

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12 города
Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ лицей №12

(протокол № 5
от 01 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей №12

Винокурова В.В.

Приказ № 114
от 10 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей № 12 города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан**

за 2024 год

МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ
Входящий № <u>28</u>
«15» 04 2025г.

Самообследование МБОУ лицей № 12 проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании приказа по МБОУ лицей № 12 от 31.01.2024 № 19 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании»

Отчет составлен по материалам анализа деятельности МБОУ лицей № 12 за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности лицея.

В процессе самообследования были проанализированы:
образовательная деятельность;

структура управления;

организация учебно-воспитательного процесса;

содержание и качество подготовки обучающихся;
востребованность выпускников;

информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

кадровое обеспечение образовательного процесса;

материально-техническая база;

показатели деятельности образовательной организации.

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ сущностных характеристик на основе статистических данных функционирования лицея и др.

Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и таблицы по результатам анализа показателей деятельности лицея.

Оглавление.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация. Лицензионные сведения
- 1.2. Система управления
- 1.3. Профиль реализуемых образовательных программ
- 1.4. Оценка образовательной деятельности
- 1.5. Внеурочная деятельность в МБОУ
- 1.6. Воспитательная система в МБОУ лицей №12
- 1.7. Организация учебного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

- 2.1. Штатное расписание
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий
- 2.3. Методическая служба лицея
- 2.4. Наставничество
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников
- 2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

- 4.1. Материально-технические условия; цифровая образовательная среда
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности
- 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности
- 4.4. Условия для досуга и творчества
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

- 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам
- 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС
- 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями
- 5.4. Цифровая образовательная среда

Раздел 6. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов
- 6.2. Результаты ГИА-2024
- 6.3. Личностное развитие обучающихся
- 6.4. Индивидуальный учёт образовательных достижений
- 6.5. Информация о востребованности выпускников

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

- 7.1. Анализ внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году
- 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО
- 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

II. Анализ показателей деятельности учреждения

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика деятельности МБОУ лицей № 12

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация. Лицензионные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 12 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 12)
Руководитель	Валентина Васильевна Винокурова
Адрес организации	453200, РФ, РБ, г. Ишимбай, ул. Губкина, д. 41
Телефон, факс	8347 94 40104
Адрес электронной почты	licey12s@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	1940 год
Лицензия	02 № 002701 от 27 февраля 2012г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 021584 рег№0163 от 19.04.2012г

Юридический адрес: 453200, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Губкина 41

Банковские реквизиты: ИНН 0261004578 КПП 026101001

Расчетный счет: №40204810700000001207 УФК по РБ отделение 61 (ТФУ МФ РБ на территории Ишимбайского района РБ

л/с № 02101131000 ГРКЦ НБ РБ Банка России г.Уфа БИК 048073001 РОССИИ Г.УФА

Основным видом деятельности МБОУ лицей № 12 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ лицей №12 расположен в центральном районе города Ишимбай. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процент – рядом с лицеем, 20 процентов – в разных микрорайонах города. Лицей имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города.

1.2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений лицея.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор лицея №12:

Винокурова Валентина Васильевна, руководитель высшей категории, учитель русского языка и литературы. Заслуженный учитель Республики Башкортостан, Почётный работник воспитания и просвещения РФ.

Заместители директора:

- по УВР Доронина Лидия Николаевна, учитель черчения, технологии. Отличник образования РБ, Заслуженный работник образования РБ.

- по ВР Овчинникова Елена Сергеевна, учитель начальных классов. Отличник образования РБ, Почётный работник воспитания и просвещения РФ.

- по УР Фахретдинова Гузель Фатиховна, учитель начальных классов, Почётный работник сферы образования РФ.

- по УР Муртазина Гузель Маратовна, учитель технологии. Отличник образования РБ, Заслуженный учитель РБ.
- по АХЧ Хасанова Р.Ф., бухгалтер.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов.

Средняя наполняемость классов 31 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

На заседаниях педагогических советов в 2024 году рассматривались следующие вопросы:

1. Учитель-организатор учебной деятельности учащихся. Учёт интересов и мотивации учащихся.
2. Роль педагога в формировании эмоциональной сферы учащихся. Создание безопасной поддерживающей обстановки в классе.
3. Об углублённом изучении предметов и предпрофильной подготовке в 5-9 классах. Об открытии профильного 10 класса.
4. Приоритетные направления работы лицея в 2024-2025 учебном году. Целевые ориентиры российского образования.
5. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», РДДМ «Движение первых»
6. Развитие у учащихся навыков 21 века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки)

По итогам 2023-2024 учебного года система управления МБОУ лицей № 12 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3.Профиль реализуемых образовательных программ

Реализуемые образовательные программы	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок усвоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее	4 года
Основная общеобразовательная программа основного среднего образования,	Основное общее	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профиля	Среднее (полное) общее	2 года
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Биология сквозь призму науки», «Химия вокруг нас» «Практическая химия» «Практическая физика» «Успех каждого ребёнка»,		

«Лингвистический практикум», «Математический практикум», «Функциональная грамотность» «В мире географии с РГО» «Географический практикум» «Я познаю мир» «Увлекательное чтение на английском языке» «Основы программирования»		
--	--	--

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного

ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	258
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	317
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 № 1014	70

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 645 обучающихся.

МБОУ лицей №12 реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 23.11.2022 № 1014](#);

дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФООП НОО, утвержденной [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 23.11.2022 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года МБОУ лицей №12 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №10 от 01.07.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ лицей №12 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и естественно- научный профили.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля.

Профили:

Профиль	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический
10А	25	-	-
10Б	-	18	-
11А класс (29 обуч.)	10	13	6

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Предметы на углубленном уровне

Обязательная часть учебных планов соответствует обновленному стандарту и содержит следующие обязательные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) Государственный язык (башкирский) язык Республики Башкортостан
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура
Индивидуальный проект	

1.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках, секциях, других объединениях внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. В 6-11 классах введен 1 час «Россия-мои горизонты»

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.6. Воспитательная работа

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания «Этот мир вокруг».

Общая цель воспитания в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Классное руководство «12 класс»

Школьный урок «Рука об руку»

Курсы внеурочной деятельности «Успех каждого ребенка»

Работа с родителями «Мы вместе»

Профориентация, трудовое и экологическое воспитание «Хочу, могу и надо!»

Самоуправление «Маленькая модель большого мира»

Профилактика «Обучение жизненно важным навыкам»

Лицейские ключевые дела, дополнительное образование обучающихся, деятельность Движения первых

«Планета детства».

Внешкольные мероприятия «Мир вокруг нас»

Организация предметно-пространственной среды «Импульс творчества»

Социальное партнерство «Вместе мы сила»

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ГТД - **Главные Творческие Дела и тематические субботы**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Воспитательные события в МБОУ лицей №12 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Еженедельно по понедельникам в лицее в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Анализируя в целом воспитательную и внеурочную деятельность лицея №12 в 2024 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы лицея и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную и внеурочную деятельность, работу творческих групп, через участие в активностях «Движения первых».

В лицее создана первичная ячейка **РДДМ «Движение Первых»**. Активисты Движения приняли участие в 28 мероприятиях различного уровня. В 2024 году первичное отделение лицея №12 стало призером всероссийского конкурса первичных отделений и выиграло грант 200000 рублей. Одним из главных разделов воспитательной работы в лицее является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Один раз в месяц проводятся заседания Совета лицеистов и ученического актива ОАО «УСПЕХиЯ», на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В 2023 г. лицей включился в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На начало 2024-2025 учебного года программа реализуется в 8

классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Епифанова Е.В. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 31, участие в них приняли 645 лицеистов.

С 01.09.2023 г. в лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания клубов, волонтерского отряда, лицейского самоуправления «УСПЕХиЯ» Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в лицее создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 3 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Овчинникова Е.С. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Действующие в лицее детские общественные объединения – Клуб «#АКТО» (Большая перемена), Совет обучающихся, отряд «#По правилам» и первичное отделение РДДМ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых. Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в активностях.

На протяжении 2024 года лицеисты, учителя активно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Во всероссийском конкурсе «Большая перемена» участвовали 54 обучающихся, 19 полуфиналиста, 11 финалистов, 3 победителя, 8 призеров

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 5-11 классов. Основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ходе Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и в ходе Месячника профилактики наркомании и СПИД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

- Педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.
 - Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы лица и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную и внеурочную деятельность, работу творческих групп, через участие в активностях «Движения первых».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства в МБОУ лицей №12 в период проведены следующие мероприятия:

Организационные мероприятия: общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям: Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья».

Родительские собрания с изучением темы педобуча, совместные праздники, психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Индивидуальные консультации.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся лица.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ лицей №12 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Овчинникова Е.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чурилова О.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 2 мастер-класса.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, колледжей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

1. Характеристика контингента обучающихся и их семей

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число учащихся лица		645
Учащиеся, требующие особого внимания		8
Учащиеся, состоящие на учете в КДН.	1	1
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН.	0	1
Учащиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях		1
Несовершеннолетние, семьи которых состоят на учете в ПДН	0	1
Семьи, где дети воспитываются родственниками, не оформившие опеку	0	1
Семьи, где оба родителя не работают (вообще не работают)	0	0
Количество семей, признанных в СОП	1	1
Количество семей, оказавшихся в ТЖС	0	0

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 процента.

Количество кружков, секций на базе ОУ от УДОД – 4.

от ДЭБЦ - 2, детей в них- 41

от ДДЮТ - 1, детей в них –15

от ДЮСШ - 1, детей в них – 15

Количество детей, которые посещают другие учреждения дополнительного образования в городе – 424.

Спортивные достижения

Развитие физической культуры и спорта – важная составляющая социальной политики государства, раскрывающая способности людей, удовлетворяющая их интересы по укреплению здоровья, повышению потенциала, улучшения качества жизни, позволяющая достигнуть хороших результатов в учебной и спортивной деятельности, поэтому обучающиеся лица активно принимают участие в мероприятиях спортивной направленности. Итоги Спартакиады школьников в 2024-2025 учебном году:

Вид спорта	Результат
соревнования по волейболу среди юношей	2 место
"Оранжевый мяч" девочки	1 место
"Оранжевый мяч" мальчики	1 место
КЭС баскет	3 место
шахматы	4 место
волейбол юноши	1 место
волейбол девушки	2 место

лыжные гонки	2 место
мини-футбол	2 место
мини-лапта	3 место

В лицее работают следующие спортивные секции:

- баскетбол (15 человек, от ДЮСШ №4)
- настольный теннис (15 человек)
- футбольный клуб «Викинг» (по договору аренды, 30 человек)

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились по мере необходимости.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь лицеистов, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея. Усилия педагогов направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса, на развитие личности ребенка. В этой связи в 2025 году необходимо решать следующие задачи:

1. Дальнейшая реализация рабочей программы воспитания «Этот мир вокруг».
2. Обновление системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

1.7 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ лицей №12 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ лицей №12.

Прием в школу в 2024 году

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Перевод

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В 2024 году в МБОУ лицей №12 сформировано 21 класс.

Пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов.

Средняя наполняемость классов 31 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

В лицее реализуется очная форма обучения.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20

Начало занятий: 08.ч. 00 мин.

Продолжительность урока- 40 минут

Начало учебного года: 01.09.2024года

Окончание учебного года: 26.05.2025г.

Продолжительность каникул:

Каникулы:	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
осенние (9 дней)	1-11	26 октября 2024 года – 4 ноября 2024 года	10
зимние (12 дней)	1-11	29 декабря 2024 года – 12 января 2025 года	15
весенние (9 дней)	1-11	29 марта 2025 года – 6 апреля 2025 года	9
Дополнительные	1	15 февраля 2025 года – 23 февраля 2025 года	9
Летние	1-11	27 мая 2025 года – 31 августа 2025 года	97

Праздничные дни:

11 октября 2024 года – День Республики Башкортостан

4 ноября 2024 года – День народного единства

1 января 2024 года – Новый год

7 января 2024 года – Рождество Христово

23 февраля 2024 года – День защитника Отечества

8 марта 2024 года – Международный женский день

1 мая 2024 года – Праздник Весны и Труда

9 мая 2024 года – День Победы

12 июня 2024 года – День России

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ лицей №12 использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

в 2023-2024 учебном году в МБОУ лицей №1 электронное обучение активно применялось на период карантинных мероприятий.

Основными электронными ресурсами стали интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», «Якласс», а также электронный журнал и дневник «Элскул». Координируют процесс заместители директора по учебной и воспитательной работе.

С обучающимися и родителями (законными представителями) налажена обратная связь через электронный журнал и Сферум.

Результаты:

1. Стабильные высокие результаты образования, выразившиеся в изменении уровня творческих возможностей учащихся.
2. Лицей № 12 является лидером Ишимбайского района по количеству призеров и победителей предметных олимпиад как городского районного, так и регионального уровней.
3. По результатам 2023-2024 учебного года МБОУ лицей №12 вошёл в ТОП-20 школ России.

4. Достигнуто ресурсное обеспечение профильного обучения (функционирует 1 компьютерный кабинет, все учебные кабинеты оборудованы мультимедиа-проекторами, из них 7 интерактивной доской, 9 LED экранами, имеется мобильный компьютерный класс, совершенствуется материально-техническая база кабинетов физики, химии, биологии, физической лаборатории, приобретены учебники для профильного обучения (100%), справочная литература, пособия, в т.ч. и для элективных курсов). Обеспеченность кадрами - 100%.
 5. Обеспечена поддержка профиля психолого-медико-педагогической службой. Внедрены в практику инновационные образовательные технологии, имеющие личностно-ориентированную направленность.
 6. Создана программно-методическая база для организации учебно-воспитательного процесса. Создана локальная информационно-аналитическая сеть, позволяющая применять компьютерные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.
 7. Качество образования . Итоговая аттестация подтверждает высокое качество образования по профильным дисциплинам (от 70% до 100%).
 8. Реализуется комплексно-целевая Программа «Одаренные дети», направленная на выявление и поддержку талантливых детей.
 9. Выстроена гибкая система управления ресурсами на лицейском уровне через усиление государственно-общественного управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах участников образовательного процесса и социальных партнеров лица.
 10. Разработаны и внедрены экономические механизмы, стимулирующие педагогический коллектив на появление новых инициатив.
 11. Все учителя овладели новыми информационными технологиями и используют их в образовательной деятельности.
 12. Обеспечены безопасные и здоровые условия для всех участников образовательного процесса.
 14. Показатели качества образования стабильны в течение нескольких лет. Выпускники успешно сдают ЕГЭ.
 15. Высокие результаты в организации работы с одаренными учащимися (122 призовых мест и 35 победителей на муниципальном этапе ВОШ, 18 призовых мест на региональном этапе ВОШ; 75 призёров и 20 победителей на муниципальном этапе республиканской олимпиады на Кубок имени Ю. Гагарина, 28 призёров и 1 победитель на республиканском этапе олимпиады на Кубок имени Ю. Гагарина).
 16. Творческие достижения учащихся в муниципальных, региональных мероприятиях. использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
 17. Опыт работы по эффективному использованию современных педагогических технологий востребован педагогами города и республики. Это подтверждается участием педагогов лица в семинарах.
- По итогам 2023-2024 учебного года система управления МБОУ лицей № 12 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание.

МБОУ лицей №12 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ лицей №12 работают 39 педагогических работников, из них 35 учителя

С 1 сентября 2022 года введена ставка советника по воспитанию. Главная цель советника директора по воспитанию - взаимодействие с детскими общественными объединениями.

2.2. Наличие / отсутствие вакансий.

Вакансий на декабрь 2024 года в лицее нет.

2.3. Методическая служба лицея.

На основании Положения о методических объединениях учителей- предметников МБОУ лицей №12, принятого на заседании педагогического совета протокол № 2 от 29.09.2020 г. и утверждённого приказом № 287 от 29.09.2020 г., в лицее создана система методической работы по сопровождению деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ лицей № 12 создано 6 предметных методических объединения:

1.Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин (руководитель Селивёрстова А.Ю.)

2. Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Мигранова И.Л.)

3. Методическое объединение учителей точных наук (руководитель Тарабайко Н.Ю.)

4. Методическое объединение учителей башкирского и родного языка (руководитель Курбанова Ф.Р.)

5. Методическое объединение учителей иностранных языков (руководитель Гумерова Т.Л.)

6. Методическое объединение учителей начального образования (руководитель Фахретдинова Г.Ф.)

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Методическая тема МБОУ лицей №12: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Задачами методической работы на 2024/2025 учебный год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

В 2024 году учителями лицея осуществлялось взаимопосещение уроков.

Основные цели посещения: прохождение адаптационного периода обучающимися 5, 10 классов, формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности обучающихся, использование средств ИКТ, развитие функциональной грамотности.

Посещение уроков в 9,11 классах проводилось с целью качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

2.4. Наставничество.

На основании п.33 Распоряжения Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», было разработано и утверждено приказом № 344 от 21.11.2022г. «Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ лицей №12»

Разработана и утверждена Дорожная карта (План мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ лицей №12.

Ответственным лицом за реализацию программы наставничества / куратором реализации программы наставничества в МБОУ лицей №12 назначена заместитель директора по УР Фахретдинова Г.Ф.

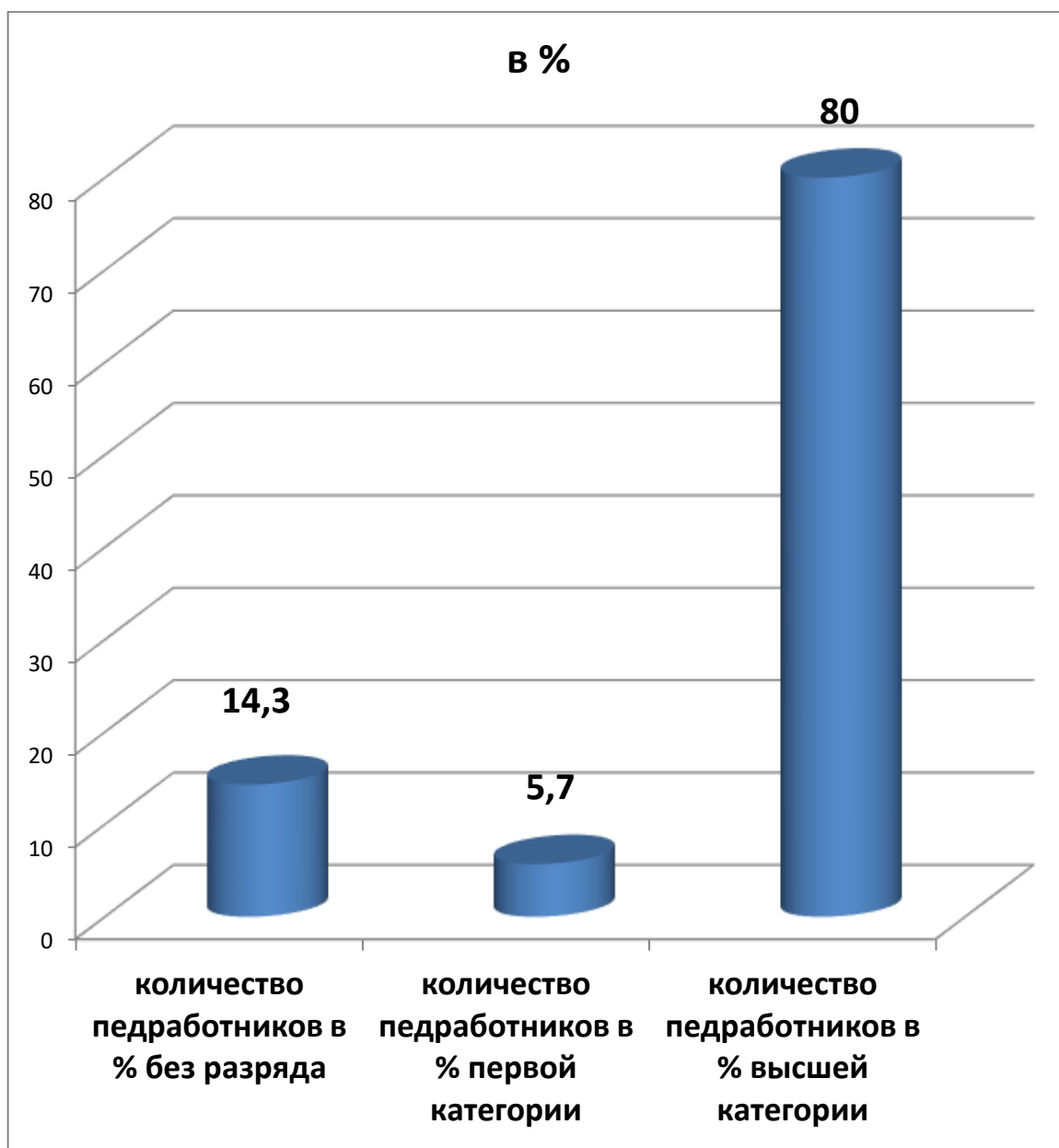
2.5. Образование и квалификация педагогических работников

В 2024 году аттестацию прошли 10 человек: 8- на высшую, 2-на соответствие.

35 педагогических работников имеет высшее педагогическое образование, 28 человек имеют высшую категорию, 2 человека – I категорию.

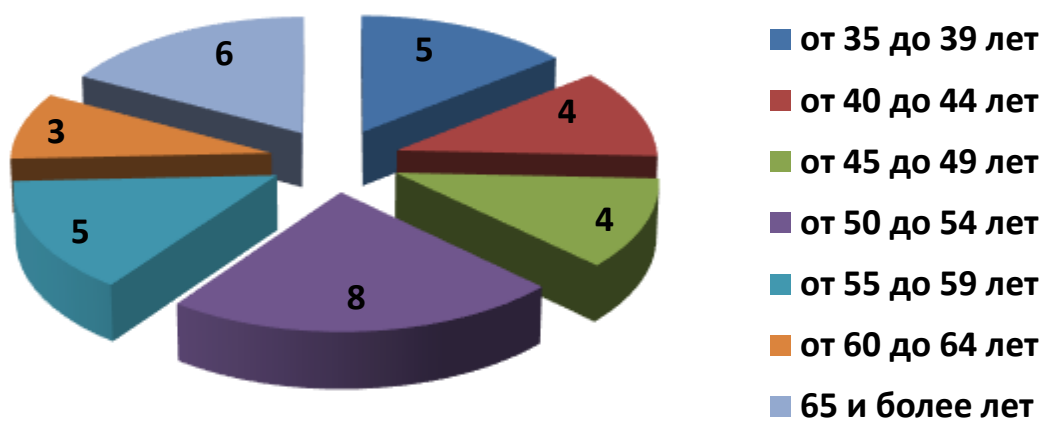
Педагогический стаж от 5 до 10 лет- у 2, от 10 до 15 лет – у 3 педагогических работников, от 15 до 20 лет- 4, от 20 лет и более- 26 педагогических работников. Все учителя повысили своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации по ФГОС.

**Количественный состав
педагогических работников МБОУ лицей №12
по категориям ЕТС в 2024-2025 учебном году
(на сентябрь 2024 года)**

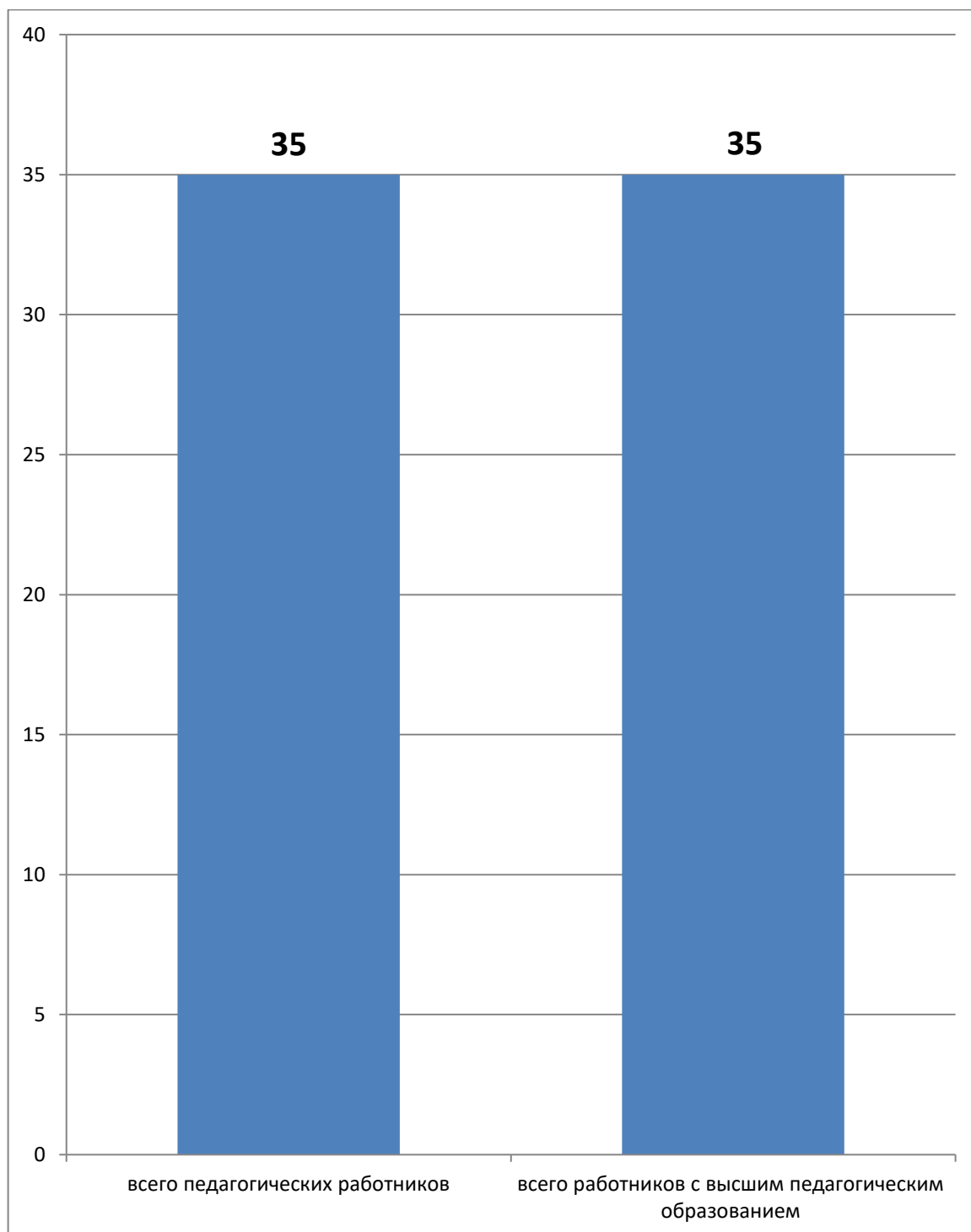


Возрастной состав
педагогических работников МБОУ лицей №12
в 2024-2025 учебном году
(на сентябрь 2024 года)

количество работников



Качественный состав
педагогических работников МБОУ лицей №12
в 2024-2025 учебном году
(на сентябрь 2024 года)



**Количественный состав
педагогических работников МБОУ лицей №12 по педагогическому стажу
в 2024-2025 учебном году
(на сентябрь 2024 года)**



2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее №12 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея №12 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ лицей №12 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В лицее успешно реализуется проект внутрилицейского повышения квалификации педагогов .

Реализация внутрилицейского повышения квалификации педагогов позволила:

- создать в лицее оптимальные условия для профессионального роста учителей;
- развить позитивную устойчивую мотивацию в повышении профессионального мастерства педагогов на уровне рефлексии;
- разработать механизм методического сопровождения, обеспечивающий уровни развития педагогического мастерства.

Именно повышение профессионального уровня педагогов - реальный путь повышения качества образования.

Аттестация.

В 2024 году 10 педагогических работника прошли процедуру аттестации. Из них 8 на высшую квалификационную категорию.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности получили 2 педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников на высшую категорию составляет 80% к 73,5 % в 2023 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ лицей №12 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Курсовая подготовка педагогических работников МБОУ лицей № 12
на декабрь 2024 год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Курсы по предмету	Прошли курсы в 2024 году
1.	Винокурова Валентина Васильевна	Русский язык и литература	ГАУ ДПО Профессиональная переподготовка «Управление образовательной организацией» 29.03-16.06.2021г. Центр опережающей профессиональной подготовки Республик Башкортостан 28.02.2022-19.04.2022г. «Участие в государственных, корпоративных и регламентированных закупках по 44-ФЗ, 223-ФЗ», 180ч. ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.05-20.05.2023 «Управление персоналом в ОО», 36 часов	
2.	Доронина Лидия Николаевна	Технология Заместитель директора по УВР	ИРО РБ, 25.05-03.06.2021 «Организация проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа 11.05-21.05.2021г. «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС», 72 часа ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж 20.01-10.02.2022г «Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях введения обновлённого ФГОС ООО», 108 ч. 11.11.-30.11.2022 ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» по программе «Ландшафтный дизайн», 72 27.03-31.03.2023г ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 ч. 07.04.2023-17.04.2023 ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика подготовки обучающихся к практическому туру Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» (направление «Моделирование швейных изделий», 108 часов 10.05.2023-15.05.2023 ГАУ ДПО ИРО РБ «Управление персоналом в ОО» 36 часов ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.05-20.05.2023	ГПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО", 29.03.2024год/бесплатно ГАУ ДПО ИРО РО, "Современный образовательный менеджмент в образовательной организации", 03.02.2024год

			«Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов 04.05.2023-12.05.2023 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии и ИЗО в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО» 20.11.2023-02.12.2023 ГАУ ДПО ИРО РБ «Управление методической работой в образовательной организации» 11.12.2023-20.12.2023 ГАУ ДПО ИРО РБ «Управление формированием информационной образовательной среды в образовательной организации», 72 часа	
3.	Муртазина Гузель Маратовна	Экономика, технология, Заместитель директора по УР	АНО ДПО «ЦППК» 26.10-16.11.2021 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 108ч. ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.05-20.05.2023 «Управление персоналом в ОО», 36 часов	г. Москва, МФТИ "Быстрый старт в искусственный интеллект", 14.10.2024г/ бесплатно
4.	Овчинникова Елена Сергеевна	Заместитель директора по ВР	АНО ДПО «ЦППК» 26.10-16.11.2021г. «Проектирование и проведение современного урока в соответствии с ФГОС», 108ч. ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж. 30.08-20.10.-2022г. «Основы духовно- нравственной культуры народов России в свете требований обновлённого ФГОС ООО». 108 часов. 19.09-10.10.2022г. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях введения обновлённого ФГОС НОО», 108 часов. ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.05-20.05.2023 «Управление персоналом в ОО», 36 часов	г. Москва, АНО "Большая перемена", 28.07.2024г/ бесплатно
5.	Берестова Любовь Михайловна	История	БГУ 06.04-27.04.2021 «Инновационные технологии в преподавании гуманитарных (филологических, исторических) дисциплин в условиях реализации ФГОС », 108ч. ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.04-29.04.2023 Концептуальные подходы к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС	
6	Бойко Людмила Алексеевна	Английский язык	27.08.2020-23.09.2020 ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», 72 часа 17.10-15.11.2020 Svetlana English Onlain Курс «Подготовка к ОГЭ по английскому языку для преподавателей 2021»	

7	Брайцева Галина Петровна	Начальные классы	Основы религиозных культур и светской этики в рамках реализации ФГОС НОО 2020 Педагоги России: инновации в образовании» 1. 04.05-12.05.2022 «Педагогика и психология инклюзивного образования, «Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч. 2. 18.04-12.05.2022г. «Деятельность педагогов в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72 ч. 3. 04.05-12.05.2022г. «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта», 24ч. 4. «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС», 36ч.5. 5. «Первая помощь в образовательной организации», 24 ч.	
8.	Бухарова Марина Николаевна	Математика	АНО ДПО «ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», 108ч.	
9.	Воробьева Ирина Сергеевна	Русский язык и литература	ГАУ ДПО ИРО РБ, 25.09-30.09. 2023г. «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя русского языка и литературы» 36 ч.	
10	Гарипова Эльмира Ильгизовна	Начальные классы	20.09-17.11.2021 «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 144ч ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.05-20.05.2023 Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в учебно- методических комплектах	
11	Губачёва Галина Александровна	Начальные классы	ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.05-20.05.2023 Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в учебно- методических комплектах	
12	Гумерова Тамара Львовна	Английский язык	ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.04-29.04.2023 Достижение личностных , метапредметных предметных результатов на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС	

13	Елизаров Александр Сергеевич	Общественное	АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг» Ноябрь 2021г «Преподавание гуманитарных (исторических) дисциплин в условиях ФГОС»	
14	Епифанова Екатерина Викторовна	Социальный педагог	«ЦППК», 05.10-25.10.2021 «Методика и технологии работы социального педагога», 108ч. АНО «Большая перемена» 7.07-01.08.2022г. «Наставничество: технологии, методы и актуальные практики», 36час 16-27 сентября 2022г. «Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности», 36 АНО «Большая перемена» 19-23 февраля 2023г. «Эффективные инструменты наставничества», 36час ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» 17 марта 2023г. Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» ГАУ ДПО ИРО РБ 25.09.2023-30.09.2023 «Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждение фактов насилия по отношению к ним» 36 ч. 25.09.2023-29.09.2023 «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 36 ч.	г. Москва, АНО "Большая перемена", 28.07.2024г/ бесплатно г. Москва, МФТИ "Быстрый старт в искусственный интеллект", 14.10.2024г/ бесплатно
15	Ерусланова Ольга Геннадьевна	Математика	«ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», 108ч. г. Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» «Школа современного учителя математики» 20.09-10.12.2021г. ГАУ ДПО ИРО РБ, 17.04-24.04.2023 Преподавание математики в условиях реализации обновлённых ФГОС	
16	Ефимова Юлия Викторовна	Русский язык и литература	«ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов(у контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений) (6 ч.) 24.03.2019 «ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в рамках реализации требований ФГОС», 108ч.	

17 .	Иноземцева Людмила Геннадиевна	Английский язык	г. Москва 06.05.2020 «Современные технологии обучения английскому языку» 16ч ЦНППМПР ГБОУ УМПК 26.08-30.08.2023г. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» 36 ч.	
18 .	Исянгильдина Амина Айратовна	Физика	ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.04-29.04.2023 Преподавание физики в условиях ФГОС	
19 .	Калинина Елена Васильевна	Физическая культура	09.09.-28.09.2021г «Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС» 108 часов, ГАУ ДПО ИРО РБ, 28.04-05.05.2023 Информационно- коммуникационные технологии в преподавании предмета «Физическая культура» в условиях	
20 .	Курбанова Фарида Рашитовна	Башкирский язык и литература	ГАУ ДПО ИРО РБ, 19.04-28.04.2021 «Преподавание башкирского языка и литературы в условиях ФГОС» 72 ч.	ИРО РБ, "Методика преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО", 11.12.2024год/ бесплатно
21 .	Кутлуева Гульнур Мухаметовна		ГАУ ДПО ИРО РБ, 19.04-28.04.2021 «Преподавание башкирского языка и литературы в условиях ФГОС» 72 ч.	ИРО РБ, "Методика преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО", 11.12.2024год/ бесплатно
22 .	Мигранова Ирина Леонидовна	География	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» учащихся в школе» 24 часа 05.04-05.05.2022г «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования », 72 ч. 18.11.2022-09.12.2022 ФГ АОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» «Сопровождение проектной деятельности «Развитие человеческого капитала., г. Москва» 23.11.2023-08.12.2023 «Методика и содержание проектной деятельности для разработки «Атомного урока»: находки и достижения. Практика развития творческого потенциала педагога» 40 часов	г. Москва, МФТИ "Быстрый старт в искусственный интеллект", 14.10.2024г/ бесплатно
23	Подшивалова Татьяна Анатольевна	Начальные классы	АНО ДПО «ЦППК» 26.10-16.11.2021г. «Проектирование и проведение современного урока в соответствии с ФГОС», 108ч.	

24	Ракаева Анастасия Масхутовна	Информатика	АНО ДПО «ЦППК», 05.10-25.10.2021 «Технологии активного обучения и методика преподавания информатики в условиях реализации требований ФГОС», 108ч. УГАТУ Информатика 2023г. «Искусственный интеллект»	г. Москва, МФТИ "Искусственный интеллект", 14.03.2024г/ бесплатно
25	Рябов Сергей Николаевич	Физическая культура	09.09.-28.09.2021г «Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС» 108 часов,	
26	Селивёрстова Анна Юрьевна	Русский язык и литература	НОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 15.07.-13.08.2022г. «Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 72 часа	
27	Смирнова Елена Борисовна	Начальные курсы	ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.05-20.05.2023 Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в учебно- методических комплектах	
28	Старцева Эльвира талиповна		ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.04-29.04.2023 Конструирование современного урока «основы жизнедеятельности» в условиях внедрению обновлённого ФГОС СОО	
29	Тарабайко Наталя Юрьевна	Математика	АНО ДПО «ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Методика и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», 108 часов	
30	Таратунина Анна Геннадьевна	Биология	ГАУ ДПО ИРО РБ, 12.09-21.09.2022г «Повышение профессионального мастерства учителя биологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа ГАУ ДПО ИРО РБ, 25.04-02.05.2023 Преподавание биологии в условиях обновлённых ФГОС ГАУ ДПО ИРО РБ 15.11.2023-17.11.2023 «Организация деятельности региональных методистов в субъекте Российской Федерации» 24 ч.	
31	Терентьева Валерия Рашидовна	Английский язык, ОДНКНР	14.11-22.12.2021 «Методика преподавания предметной области «ОДНКНР» с учётом реализации ФГОС ООО», 108ч. ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.04-29.04.2023 Преподавание математики в условиях реализации обновлённых ФГОС Теория и методика преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС	
32	Фахретдинова Гузель Фатиховна	Начальные классы	ГАУ ДПО ИРО РБ, 10.05.2023-15.05.2023	

			«Управление персоналом в образовательной организации» 36 ч. 15.05-20.05.2023 Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в учебно- методических комплектах	
33	Фахритдинова Айгуль Халимовна	Башкирский язык и литература	ГАУ ДПО ИРО РБ, 24.04-29.04.2023 Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО	
34	Чурилова Ольга Владимировна	Педагог-психолог	ОО «Инфоурок» 30.05.-20.07.2022г. «Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков» 36 часов 19.07-03.08.2022г «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» 72 часа 19.07-03.08.2022г «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 72 часа 22.08-14.09.2022г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 108 часов ГАУ ДПО ИРО РБ, 10.05-16.05.2023 Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях, 36 ч.	г. Москва, АНО "Образовательная медиагруппа", 09.12.2024год/ бесплатно
35	Шаймухаметова Амина Мазитовна	Химия	ГАУ ДПО ИРО РБ, 19.04-26.04.2023 Преподавание химии в условиях обновлённых ФГОС	

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Количественные характеристики контингента лицея №12 (на июнь 2024 года):

Кол-во педагогических работников – 35 человек, из них 32 учителей; 5 чел. – административно-управленческий аппарат.

Кол-во обучающихся – 624 чел.

Кол-во педагогов – психологов в лицее №12 – 1 чел.

Кол-во ставок, занимаемых педагогом – психологом, - 1 ставка.

Тема работы: «Сохранение психологического здоровья обучающихся».

Основная цель работы педагога – психолога в 2024 учебном году - комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; сохранение психологического здоровья обучающихся; содействие в воспитательной работе лица.

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи**:

1. Способствовать социально-психологической адаптации обучающихся 1-х и 5-х, 10 классов.
2. Создание условий для всестороннего личностного и познавательного развития обучающихся на всех ступенях обучения.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков, требующих повышенного внимания со стороны педколлектива.
4. Профилактика возникновения поведенческих девиаций у обучающихся.
5. Способствовать формированию готовности к осознанному выбору профессии и дальнейшей траектории обучения у обучающихся 6 – 11 классов.
6. Мониторинг психологического развития обучающихся.
7. Психологическое сопровождение мониторинга УУД обучающихся среднего и старшего звена.
8. Психологическое сопровождение мониторинга личностного развития обучающихся 2, 4, 6, 9 – 11 классов.
9. Способствовать психологической подготовке обучающихся к экзаменам.
10. Профилактика аутоагрессивных тенденций среди несовершеннолетних.
11. Создание условий для профилактики и преодоления эмоционально – личностных проблем у обучающихся (повышенная агрессия, тревожность, снижение самооценки и т.п.).
12. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
13. Содействовать формированию и развитию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.
14. Осуществлять профилактику возникновения буллинга в школьной среде.
15. Создание условий для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
16. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся и педагогов лицея № 12.
17. Оказание психологической поддержки педагогам и родителям обучающихся.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, просветительская и профилактическая работа, консультативная работа, организационно - методическая и экспертная работа.

Работа педагога-психолога охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
<u>Индивидуальная форма</u> : младший школьный возраст – 36 занятий; подростковый возраст – 10 занятий; старший школьный возраст – 1 занятие. <u>Групповая форма</u> : младший школьный возраст – 49 занятий; подростковый возраст – 83 занятия; старший школьный возраст – 29 занятий.	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
Диагностика обучающихся, требующих повышенного внимания со стороны педколлектива	Цель: выявление причин низкой успеваемости и трудностей в обучении. Диагностика эмоциональных и поведенческих проблем. Изучение индивидуально-личностных особенностей. Диагностика обучающихся проведена по запросам педагогов, родителей и самообращению подростков. Диагностика проводилась как отдельное мероприятие, так и в качестве диагностического компонента консультаций. Наиболее характерные личностные проблемы: повышенная тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость. При диагностике когнитивной сферы проведена оценка уровня развития школьно-значимых функций обучающихся. Результаты диагностики используются в работе по сохранению психологического здоровья обучающихся, решению проблем, связанных с обучением и воспитанием. Консультации по результатам диагностики проведены с родителями обучающихся, классными руководителями.
Диагностика учащихся на ПМПК.	В рамках данного направления совместно с классными руководителями и учителями-предметниками заполнены характеристики на обучающихся (определение специальных условий прохождения ГИА-9), представления ППк лица № 12 (обследование на ПМПК для МСЭ, уточнение условий организации обучения ребенка).
Мониторинг уровня тревожности (5 – 11 классы). Срок проведения – февраль 2024 года.	Мониторинг проведен по приказу МО РБ и МКУ УО г.Ишимбай. Выявлены обучающиеся с высокими показателями тревожности. Проведен анализ высоких показателей тревоги по шкалам и по классам. По результатам мониторинга составлена справка, предоставлены рекомендации. Интерпретация результатов мониторинга предоставлена всем участникам (индивидуально).
Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Диагностика проведена в рамках мониторинга уровня тревожности обучающихся 5 – 11 классов в феврале 2024 года. Проанализированы показатели по шкалам «Общая тревожность», «Тревога, связанная с успешностью в обучении», «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний», «Снижение психической активности, связанное с тревогой», «Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой». Обучающиеся получили подробную интерпретацию результатов диагностики с рекомендациями по профилактике экзаменационного стресса. При необходимости были проведены дополнительные консультации педагога-психолога.
Мониторинг АТК – 2024	Цель: выявление обучающихся, наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
Срок проведения – апрель 2024 года. (7 – 11 классы)	Мониторинг проведен по приказу МОиН РБ и МКУ УО г. Ишимбай. Результаты мониторинга использованы для организации профилактической работы в лицее.
Мониторинг УУД (5, 7, 9, 11 классы). Срок проведения – март – май 2024 года.	Проведен мониторинг показателей личностного развития и метапредметных УУД (психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение). Определены проблемные зоны развития и направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся на 2024 -2025 учебный год.
Мониторинг личностного развития обучающихся (4, 9, 11 классы) Срок проведения – март – май 2024 года.	<u>4 классы:</u> проведен анализ показателей нравственно-этической ориентации. Выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Определены приоритетные направления воспитательной работы в 5 классе: продолжить развитие толерантного отношения к окружающим и навыков конструктивного общения; продолжить вовлечение обучающихся в культурную жизнь класса, развивать позитивное отношение к искусству и культурно-историческим ценностям. <u>9 классы:</u> проведено изучение и анализ сформированности показателей нравственно-этической ориентации и отношение обучающихся к базовым ценностям общества. Устойчиво-негативного отношения к базовым ценностям общества не выявлено. Классные руководители 9-х классов и замдиректора по ВР ознакомлены с результатами исследования. <u>11 класс:</u> положительное отношение к базовым ценностям общества сформировано у 100% одиннадцатиклассников. Качественный анализ выявил отсутствие обучающихся с устойчиво-негативным отношением к базовым ценностям общества. По результатам педагогического наблюдения 100% обучающихся 11А класса имеют уровень нравственно-этической ориентации, соответствующий возрастной норме.
Диагностика адаптации, 5 классы (контрольный этап). Срок проведения - апрель 2024 года.	Цель – выявление динамики адаптации пятиклассников к среднему звену. Количественный и качественный анализ результатов исследования показал позитивную динамику изменения показателей адаптации.
Диагностика адаптации, 1 классы (контрольный этап). Срок проведения - апрель 2024 года.	Цель – выявление динамики адаптации первоклассников к школе. Проведен количественный и качественный анализ показателей адаптации первоклассников. По результатам диагностики составлена справка, проведены консультации классных руководителей, организована работа с родителями обучающихся.
Диагностика готовности к обучению в среднем звене (4 классы).	Цель – изучение уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. Определен актуальный уровень интеллектуального развития четвероклассников. Выделена группа обучающихся с риском

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
Срок проведения – май 2024 года.	возникновения дезадаптации в 5-м классе в связи с недостаточными показателями логических операций, концентрации и переключения внимания, смысловой и слуховой памяти. Результаты исследования проанализированы совместно с классными руководителями 4-х классов, проведена корреляция с результатами наблюдений учителя, определены возможные причины сниженных показателей. Результаты диагностики использованы для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 5-м классе.
Диагностика обучающихся 3-х классов (контрольный этап) Срок проведения – май 2024 года.	Цель - оценка уровня развития познавательных процессов (внимания и словесно-логического мышления) третьеклассников, отслеживание эффективности развивающих занятий. Контрольный этап диагностики не проводился в связи с отсутствием целесообразности: отсутствие развивающих занятий в данном направлении в связи с решением иных задач возрастного развития обучающихся.
Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей учащихся (6 – 11 классы) Срок проведения – июнь 2024 года	Данные для мониторинга собирались в течение 2023 – 2024 учебного года. По результатам мониторинга составлена аналитическая справка. Мониторинг показал достаточный уровень профессионального самоопределения обучающихся, осознанности в выборе траектории обучения, что свидетельствует об эффективности работы по профилизации и профориентации обучающихся.
Диагностика предпрофильных классов (9 классы). Срок проведения – сентябрь 2024 года.	Результаты диагностики использованы для индивидуальных консультаций обучающихся с целью планирования образовательной траектории. Обучающиеся получили индивидуальные рекомендации по выбору профиля обучения и вариантам продолжения образовательной траектории. Проведена оценка степени готовности девятиклассников к осознанному выбору профессии. При необходимости была проведена дополнительная профориентационная работа.
Диагностика уровня комфортности в классах (6 – 11 классы). Срок проведения – сентябрь 2024 года.	Цель – выявление ощущения уровня комфортности в школе. Исследование проведено в рамках мероприятий по профилактике травли (буллинга) по поручению МКУ УО. По результатам диагностики определено количество обучающихся в «зоне благополучия», «зоне сниженного благополучия», «зоне неблагополучия». Составлена информационная справка.
Социально-психологическое тестирование обучающихся (7 – 11 классы). Срок проведения – сентябрь - октябрь 2024 года.	Цель: профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Мероприятие проведено в сроки, установленные приказом МКУ УО. В социально-психологическом тестировании приняло участие 94,69% обучающихся. Не прошли тестирование: по причине отказа – 1,77%, иные причины - 3,54% обучающихся. В классах проводятся профилактические

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
	занятия по укреплению факторов защиты (в рамках уроков психологии).
Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Срок проведения – сентябрь 2024 года.	Цель: психологическое сопровождение стартовой диагностики первоклассников. Мониторинг проведен учителями 1-х классов с использованием материалов стартовой диагностики ИРО РБ. Со стороны психолога оказана методическая поддержка в порядке проведения исследования и обработки результатов диагностики. Результаты диагностики позволили выявить «группу риска» в плане возможной школьной неуспешности. С данной группой детей проводится дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.
Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Срок проведения – октябрь 2024 года.	Цель: определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации. Выявлены обучающиеся с трудностями в адаптации и с дезадаптацией. Результаты диагностики рассмотрены в консультациях с классными руководителями 1-х классов и на педагогическом совете. Совместно с классными руководителями определено дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение первоклассников.
Диагностика адаптации пятиклассников. Срок проведения – октябрь 2024 года.	Цель: определение уровня адаптации учащихся к среднему звену. Выявлены обучающиеся с трудностями в адаптации и с дезадаптацией. Результаты диагностики рассмотрены в консультациях с классными руководителями 5-х классов и на педагогическом совете. Совместно с классными руководителями определено дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение 5-х классов, проблемные зоны класса.
Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене. Срок проведения – октябрь 2024 года.	Цель: определение уровня адаптации десятиклассников к старшему звену. Выявлены обучающиеся с трудностями в адаптации. Результаты диагностики рассмотрены в консультациях с классными руководителями 10 классов и на педагогическом совете. Результаты диагностики использованы классными руководителями для дальнейшей работы с классами и для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в урочной и внеурочной деятельности.
Мониторинг личностного развития обучающихся (2, 6, 10 классы). Срок проведения – октябрь 2024 года.	Цель: психологическое сопровождение мониторинга личностного развития обучающихся. Изучение показателей личностного развития обучающихся. <u>2 классы:</u> 86% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
	педагогического внимания требуют 14% учащихся. Классные руководители получили рекомендации по выстраиванию воспитательной работы (развитие и поддержание учебно-познавательной мотивации, поощрение социальной активности, развитие толерантности и навыков конструктивного общения, ценностного отношения к культуре). <u>6 классы:</u> 100 % обучающихся имеют достаточный уровень сформированности нравственно-этической ориентации. Классным руководителям рекомендовано проводить активную воспитательную работу с обучающимися по направлениям: формирование и развитие ценностного отношения к семье и здоровью, экологическое и патриотическое воспитание (через организацию внеклассной работы, тематических классных часов и участие в коллективных творческих делах лица № 12). <u>10 классы:</u> Интегрированный анализ результатов диагностики выявил положительное отношение обучающихся к базовым ценностям общества. 100% десятиклассников имеют средний (базовый) и высокий уровни развития нравственно-этической ориентации. Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по направлениям «отношение к другим людям», «отношение к иным людям», «отношение к своему внутреннему миру» (развитие адекватной самооценки старшеклассников, уверенности в себе, развитие толерантности и навыков конструктивного взаимодействия).
Социометрия (2 – 11 классы). Срок проведения – декабрь 2024 года.	Цель – оценить уровень благополучия взаимоотношений в классе. Мероприятие реализует задачу профилактики буллинга в лицее и обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Социометрическое исследование классов проведено классными руководителями совместно с педагогом-психологом лицея. С высоким уровнем благополучия отношений в коллективе – 16 классов (84%) , с благоприятным уровнем – 3 классов (16%). Качественный анализ выявил положительную динамику в 8 классах.
Изучение социально - психологического климата в 5-х классах. Срок проведения – декабрь 2024 года.	Цель: определение особенностей психологического климата классного коллектива. Изучено восприятие участниками обстановки в классе (комфортная, некомфортная). Проведены анализ причин снижения ощущения комфортности и оценка уровня благополучия в классных коллективах. По результатам диагностики продолжена работа по формированию благоприятного климата классных коллективов и по профилактике буллинга, даны рекомендации классным руководителям.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
Изучение социально - психологического климата во 2-3 классах. Срок проведения – декабрь 2024 года.	Цель: изучение психологического климата классных коллективов. Мероприятие проведено во 2Б и 3Б классах по запросу классных руководителей. Полученные данные использованы с целью оптимизации взаимоотношений в классных коллективах, выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. По результатам диагностики в классах запланированы групповые занятия с целью развития навыков конструктивного общения и интеграции в коллектив обучающихся с неблагоприятным самоощущением своего положения в классе.
Мониторинг УУД (10 классы) Срок проведения – декабрь 2024 года.	Проведен интегрированный анализ данных уровня развития личностного развития десятиклассников. Изучена готовность старшеклассников к осознанному выбору профессии и образовательной траектории. Определены направления работы, требующие психолого-педагогического внимания: развитие адекватной самооценки десятиклассников, содействие личностному и профессиональному самоопределению, создание условий для поддержания учебной и познавательной мотивации обучающихся. В результате мониторинга уровня развития метапредметных УУД выявлены обучающиеся с низкими показателями регулятивных и познавательных УУД.
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
<u>Индивидуальная форма:</u> младший школьный возраст – 21 занятие; подростковый возраст – 3 занятия; старший школьный возраст – 0 занятий. <u>Групповая форма:</u> младший школьный возраст – 22 занятия; подростковый возраст – 67 занятий; старший школьный возраст – 6 занятий.	
Занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Проведены занятия в формате урока психологии с целью сплочения классных коллективов, развития коммуникативных навыков, развития навыков жизнестойкости. В индивидуальном формате проводились занятия с учениками начальных классов (недостаточный уровень готовности к обучению в школе, развитие школьно-значимых функций). Также работа с обучающимися с трудностями адаптации проводилась в формате развивающих консультаций. Эффективность занятий подтверждена результатами выполнения заданий и экспертной оценкой учителя.
Уроки психологии (2 – 4 классы).	Цель: Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
	Решение актуальных задач и проблем личностного / познавательного развития младших школьников. Проведены занятия по развитию навыков жизнестойкости, формированию позитивного образа Я и развитию коммуникативных навыков, профилактике агрессивного поведения обучающихся и возникновения буллинга. Во 2 полугодии 2023 – 2024 учебного года в 3Б, 4А, 4Б классах проведены занятия программы по развитию познавательных процессов младших школьников и учебно-познавательной мотивации..
Адаптационные занятия (5 класс)	Цель - оказание психолого-педагогической поддержки младшим подросткам; содействие успешной адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Проведены занятия по адаптации 5-х классов к условиям средней школы, занятия по развитию навыков жизнестойкости и занятия по профилактике возникновения буллинга в классных коллективах (запрос возник в связи с актуальными задачами воспитания и возрастного развития пятиклассников).
«Уроки психологии» (6 – 8 классы)	Проведены занятия по развитию навыков жизнестойкости, социального интеллекта, формированию позитивной Я-концепции. Занятия в 6 – 8 классах используются как ресурс для установления контакта с участниками и проведения дальнейшей индивидуальной работы (по запросу педагогов, родителей). По результатам групповых встреч зафиксированы обращения подростков за консультациями психолога. В 8-х классах проведены занятия по теме «Интересы и склонности в выборе профессии».
Программа «Уроки выбора профессии» (9 класс)	Цель: формирование представлений подростков о мире профессий. Развитие готовности к осознанному выбору профессии и дальнейшей траектории образования. Программа реализуется как дополнение к курсу «Россия – мои горизонты». В содержании занятий сделан акцент на выполнение практических заданий в виде тематических кейсов. <u>Январь – май 2024 года.</u> Эффективность профориентационной работы подтверждена данными диагностики профессионального самоопределения (готовность к осознанному выбору траектории продолжения образования - 90% девятиклассников, низкий уровень готовности - 10% обучающихся). <u>Сентябрь – декабрь 2024года.</u> В 9-х классах реализованы занятия по темам: «Я и мир профессий», «Проблемы профессионального самоопределения», «Как выбирать профессию», «Как выбирать профессию: решение кейсов», «Как появились профессии», «Профессия – повар» (практико-ориентированное занятие).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
Занятие «Проблемы профессионального самоопределения» (9 классы)	Занятие было включено в программу «Уроки выбора профессии» с целью повышения качества профориентационной работы. Занятие проведено в формате решения кейсов, познакомивших участников с распространенными проблемными ситуациями на пути профессионального самоопределения. В процессе группового обсуждения участники предложили варианты решения ситуаций.
Адаптационные занятия, 10 класс	Запрос на занятия не поступал. Работа по преодолению трудностей адаптации десятиклассников проводилась в индивидуальном формате при активном участии классного руководителя. Проведены профилактические занятия по развитию навыков жизнестойкости.
Занятия по психологической подготовке к ЕГЭ, 11 класс.	Работа по данному направлению также отнесена в раздел профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога. Возникли сложности с реализацией программы занятий. В рамках данного направления реализовано занятие по развитию навыков жизнестойкости и информирование обучающихся «Психологическая подготовка к ГИА».
Занятия «Экзамен без стресса», «Уверенность на экзамене».	Занятия проведены в 9-х классах в мае 2024 года. Содержание занятий оказалось актуальным. Деятиклассники принимали активное участие в упражнениях, задавали дополнительные вопросы.
Занятия по профилактике аутодеструктивного поведения и развитию навыков жизнестойкости (6 – 11 классы)	В данном направлении реализованы занятия по материалам «Недели психологии» (апрель и ноябрь 2024 года), занятие «Я люблю тебя, жизнь!» (9 класс), занятие «Экзамен без стресса» (9 классы).
Мероприятие «Неделя психологии». Срок проведения – ноябрь 2024 года.	Мероприятие включило в себя профилактические и развивающие занятия: - Классный час, посвященный развитию навыков общения (1 – 2 классы); - Занятие «В поисках хорошего настроения» (2 – 4 классы); - Занятие, посвященное развитию навыков жизнестойкости (5 – 7 классы); - Классный час, посвященный развитию навыков общения (7 – 8 классы); - Занятие, посвященное развитию навыков жизнестойкости (9 - 11 классы); - Информирование родителей о Горячей линии по оказанию консультационной и психологической помощи детям и родителям; - Информирование родителей обучающихся «Учимся слушать и слышать своих детей». На занятиях были созданы условия для формирования позитивной самооценки обучающихся, укрепления

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
	жизнестойкости, развития навыков саморегуляции. Актуализирована информация о работе Детского телефона доверия. В рамках «Недели психологии» проведены родительские собрания с целью создания условий для гармонизации детско-родительских отношений; создание условий для эмоционального сближения родителей и детей.
Занятия с обучающимися «группы риска» (по результатам диагностик, поведенческие трудности, эмоциональные проблемы).	Цель: создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Работа с обучающимися, требующими повышенного внимания, проводится в формате индивидуальных консультаций. Работа с классами по результатам СПТ проводится в рамках уроков психологии (развитие эмоционального интеллекта, навыков конструктивного общения, обучение приемам саморегуляции).
Занятия по сплочению классных коллективов, коррекции буллинга.	Задачи по профилактике буллинга и по сплочению классов решались в процессе основных развивающих занятий с классами. <u>Январь – май 2024 года.</u> Занятия по темам: «Разрешите представиться», «Антибуллинг», «Детский телефон доверия» (профилактическая работа в 5, 7 классах с привлечением социального педагога). <u>Сентябрь – декабрь 2024 года.</u> В связи с актуальными задачами воспитания обучающихся занятия по профилактике буллинга и агрессивного поведения проводились во 2Б и 3Б классах.
Занятия в профильном лагере	Занятия проведены в июне 2024 года в рамках работы профильного лагеря (группа английского языка). Принимали участие ученики 7 – 8 классов. Занятия содержали элементы тренинга личностного роста, содействовали развитию позитивного самоотношения (что соответствует актуальным задачам возрастного развития подростков и решает задачи личностного развития одаренных детей). Проведено 5 занятий.
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
<u>Индивидуальная форма:</u> младший школьный возраст – 34 занятия; подростковый возраст – 205 занятий; старший школьный возраст – 15 занятий; родители – 88 занятий; педагоги – 85 занятий. <u>Групповая форма:</u> младший школьный возраст – 4 занятия; подростковый возраст – 39 занятий; старший школьный возраст – 7 занятий; родители – 33 занятия; педагоги – 6 занятий.	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Мероприятие		Результат
Мероприятия по профориентации (6 – 11 классы)	по	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях по профориентации: Занятие «Проблемы профессионального самоопределения» (9 класс); Консультация «Проблемы профессионального самоопределения» (11 класс); Проект «Билет в будущее» (8 – 9 классы): посещение профессиональных проб, экскурсий, прохождение диагностик на платформе «Билет в будущее»; Мероприятия по плану реализации Профминимума (6 – 11 классы).
Профконсультации (индивидуальный формат)		Обучающиеся обращались по результатам предпрофильной диагностики (9 классы), проведенной в начале 2024 – 2025 учебного года с целью планирования образовательной траектории и составления Личного профессионального плана. В 2024 году были обращения обучающихся с личным запросом на профориентацию. Результат встреч: изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие параметров профессиональной зрелости, обучение работе с сайтами по профориентации, составление первичного профессионального плана и т.п.
Профилактические и просветительские мероприятия с обучающимися	и	Информирование «Мониторинг на предмет выявления уровня тревожности обучающихся» (5 – 11 классы); Информирование «Мониторинг по выявлению обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма» (7 - 11 классы); Беседы по теме профилактики воздействия идеологии терроризма и экстремизма; Круглый стол «Конфликт: причины и варианты решения» (формат «педагоги - обучающиеся»); Консультация «Самоуважение и риск вовлечения в зависимости»; Информирование «Профилактический медицинский осмотр»; Информирование «Детский телефон доверия» (5 – 11 классы); Консультация «Детский телефон доверия»; Консультация «Уверенность на экзамене» (9 классы); Занятия «Экзамен без стресса» (9 классы); Консультация «Стратегия подготовки к экзаменам» (9 классы); Информирование «Психологическая подготовка к ГИА» (9, 11 классы); Консультации по теме конструктивного общения и реагирования на агрессию; Профилактические беседы по теме буллинга; Информирование «Социально-психологическое тестирование-2024» (повышение мотивации на участие в тестировании).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
	Результаты проведенных мероприятий: создание условий для профилактики воздействия идеологии терроризма и экстремизма на обучающихся, профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, профилактика буллинга в классных коллективах, создание условий для повышения психологической готовности выпускников к прохождению ГИА и профилактика экзаменационного стресса, повышение мотивации обучающихся к участию в профилактических мероприятиях.
Консультации обучающихся (индивидуальная форма).	Проведены консультации по следующим направлениям: - консультации по преодолению эмоциональных проблем и по профилактике аутоагрессивных тенденций; - консультации по теме трудностей в обучении; - консультации по теме детско-родительских отношений; - консультации по теме конструктивного общения и межличностных отношений. Результат проведенных консультаций: Создание условий для всестороннего личностного развития подростков, обучение приемам саморегуляции и эффективного общения со сверстниками и взрослыми, повышение уверенности в себе. Преодоление эмоционально-личностных проблем обучающихся, осуществление эмоциональной и психологической поддержки, предоставление рекомендаций.
Консультирование педагогов	Проведены консультации по различным вопросам возрастной и педагогической психологии: оптимизация взаимоотношений в классе, ознакомление с результатами психологических обследований обучающихся, согласование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих повышенного внимания и т.д. Сообщения на педсоветах. Совещание классных руководителей по теме организации профилактической работы (антибуллинг, аутоагрессия, идеология терроризма и экстремизма, противоправные действия). Круглый стол «Конфликт: причины и варианты решения» (формат «педагоги - обучающиеся»). Консультации по материалам «Навигатора профилактики». Сообщения на методических совещаниях педагогов-психологов. <u>Результат проведенных мероприятий:</u> Создание условий для комфортного пребывания обучающихся в стенах лицея и эффективного обучения. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, анализ вариантов решения выявленных проблем. Предоставлены рекомендации по профилактике поведенческих трудностей у обучающихся (в т.ч.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
	проявлений агрессивного поведения). Педагоги ознакомлены с информацией по адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. Также осуществлено методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ города и района в формате встреч ГРМО. Рассмотрены вопросы организации и проведения мониторингов по приказу МОиН РБ и МКУ УО г.Ишимбая. Оказаны консультации по текущим вопросам и задачам организации деятельности педагога-психолога ОУ в 2024 году.
Родительские собрания и групповые консультации родителей	Проведены родительские собрания и групповые консультации по следующим темам: Практикум «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» (7 класс); Консультация «Общаться с подростком. Как? Краткая инструкция родителям подростков» (5 класс); Информирование «Мониторинг на предмет выявления уровня тревожности обучающихся»; Информирование «Мониторинг по выявлению обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма»; Информирование «Профилактический медицинский осмотр»; Информирование «Психология агрессора и жертвы»; Информирование «ГИА: как поддержать ребенка» (9 – 11 классы); Информирование родителей 1-х, 5-х, 10-х классов по теме адаптации обучающихся; Информирование «Социально-психологическое тестирование - 2024»; Информирование «Билет в будущее. Основные принципы профориентационной работы» (8 классы); Информирование о Горячей линии по оказанию консультационной и психологической помощи; Информирование «Учимся слушать и слышать своих детей»; Мастер-класс «Как помочь подростку выбрать профессиональный путь?» (8 класс); Консультация «Анализ конфликтной ситуации». <u>Результаты проведенных мероприятий:</u> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, анализ вариантов преодоления выявленных проблем, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Родители получили рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к ГИА. Получили рекомендации о взаимодействии с детьми и подростками в сложной эмоциональной ситуации, об оптимизации детско-родительских отношений. Предоставлена

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	Результат
	информация об особенностях адаптационного периода 1-х, 5-х, 10-х классов, по теме поддержания учебно-познавательной мотивации обучающихся. Ознакомлены с рекомендациями о помощи родителей в выборе ребенком профессии. Предоставлена информация о целях и содержании профилактических мероприятий в лицее.
Консультации родителей (индивидуальная форма)	Проведены индивидуальные консультации по следующим проблемам: - трудности и проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей и подростков; - проблемы ребенка во взаимоотношениях со сверстниками; - проблемы детско-родительских отношений, отношений сиблингов и т.д.; - эмоциональные проблемы ребенка; - поведенческие трудности ребенка; - возрастные особенности обучающихся; - профилактика аутоагрессивного поведения. <u>Результат проведенных мероприятий:</u> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, рассмотрение вариантов решения возникших проблем.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ лицей № 12 охватывает обучающихся всех возрастных категорий (1 – 11 классы), педагогов и родителей обучающихся. Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: диагностика, коррекционная и развивающая работа, просветительская и профилактическая работа, консультативная работа, организационно - методическая и экспертная работа. В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются задачи: содействие успешной социально-психологической адаптации обучающихся, психологическое сопровождение мониторингов, профориентационная работа, профилактика эмоционально-личностных и поведенческих трудностей учащихся, сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания педагогического коллектива. Также осуществляется активная работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Материально-технические условия

В МБОУ лицей №12 созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы основного общего образования.

Здание МБОУ лицей №12 благоустроенное, имеется центральное водоснабжение и теплоснабжение. Год ввода в эксплуатацию-1940 год.

В 2023 году с февраля по август в МБОУ лицей №12 был проведён капитальный ремонт.

В лицее оборудованы 28 учебных кабинета, все из них оснащены мебелью в соответствии с СанПин и имеют необходимый современный уровень мультимедийной техники, в том числе:

	Наименование кабинета	Кол-во	Оснащённость
	Кабинет начальных классов	8	100%
	Кабинет математики	3	100%
	Кабинет русского языка и литература	3	100%
	Кабинет физики	1	100%
	Кабинет химии	1	100%
	Кабинет биологии	1	100%
	Кабинет географии	1	100%
	Кабинет истории и обществознания	1	100%
	Кабинет ОБЖ	1	100%
	Кабинет иностранного языка	3	100%
	Кабинет башкирского языка	2	100%
	Кабинет информатики	1	100%
	Кабинет технологии для девочек	1	100%
	Кабинет технологии для мальчиков	1	100%

Интернет проведён в каждый кабинет, 7 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В 9 учебных кабинетах в 2023 году установлены LED экраны.

В лицее имеется мобильный компьютерный класс на 25 ноутбуков и кабинетов на 20 учебных ноутбука.

На первом этаже имеется столовая на 120 посадочных мест и пищеблок, в которой созданы условия для организации горячего питания обучающихся.

На втором этаже оборудован актовый зал, в котором установлен LED экран, проведён интернет.

На первом этаже оборудованы: спортивный зал.

На территории лицея оборудована многофункциональная спортивная площадка (футбол, волейбол, баскетбол)

Лицей №12 в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получил 28 ноутбуков. Эти ноутбуки используются в урочной и внеурочной деятельности, для выполнения обучающимися индивидуальных проектов, дали возможность для участия в онлайн конкурсах и олимпиадах.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе лицея.

Оснащённость кабинетов МБОУ лицей № 12 (информатизация)

№ каб.	Предмет	Ноутбук	Интерактивная Доска / панель	МФУ, принтер
1	Башк.язык	1	Проектор	принтер
2	Технология	1	Проектор	МФУ
3	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
4	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
5	Нач.класс	1	Проектор	МФУ
6	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ

7	Медпункт	1		Принтер
8	Нач.класс	1	Проектор	МФУ
9	Нач.класс	1	Проектор	МФУ
10	Психолог	1+1 нетбук		принтер
11	Башк.язык	1	Интерактивная доска	МФУ
12	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
13	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
14	Столовая			
15	Башк.язык	1	Проектор	МФУ
16	Процедурная			
17	Спортзал	1		принтер
18	Актальный зал	1+1	LED экран (большой)	
19	Рус.яз и литерат	1	LED экран	МФУ
20	Рус.яз и литерат	1	LED экран	МФУ
21	Математика	1	LED экран	принтер
22	Рус.яз и литерат	1	LED экран	МФУ
23	Математика	1	LED экран	МФУ
24	Зам.директора	1		МФУ-2
25	Математика	1	Интерактивная доска	принтер
26	География. Мобильный класс	1+ 25	LED экран	МФУ
27	Физика	2	LED экран	МФУ
28	Англ.язык	1	Проектор	
29	Англ.язык	1	Проектор	МФУ
30	Химия	1	Проектор	МФУ
31	Центр детских инициатив	1	Проектор	
32	Биология	3	LED экран	МФУ
33	Информатика	21	LED экран	МФУ
34	Зам. директора ВР	2		2 МФУ
35	История	1	Проектор	МФУ
36	Обществознание	1	Проектор	МФУ
37	Англ.язык	1	LED экран	МФУ
38	Приёмная	4		2 МФУ
38	Директор	4+1 нетбук		МФУ
Итого		102		

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Вывод: Все учебные кабинеты МБОУ лицей №12 оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная и внеклассная работа с обучающимися, методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса в полном соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом образования, учебным планом.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Спортивные объекты.

1. **Спортзал** имеет размеры 24 X 12 метров, в нём проходят уроки физкультуры, занятия секций, спортивных клубов; подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО. В спортивном зале две раздевалки для мальчиков и девочек, две туалетные комнаты, душевая, снарядная, кабинет для учителей физкультуры.

Оборудование: 6 шведских стенок, 6 баскетбольных щитов, волейбольная площадка, 14 матов, перекладина, брусья, гимнастическое бревно, гимнастический козел, 2 гимнастических мостика, 12 волейбольных мячей, 12 баскетбольных мячей, 3 футбольных мяча, 25 скакалок, 10 обручей, 50 пар лыж, 50 пар лыжных ботинок, 50 пар лыжных палок, 6 лыжных комбинезонов, 6 теннисных столов, 2 гири, 2 штанги, 25 спортивные скамеек , 10 баскетбольных фишек, 2 стойки для мячей.

2. **Открытая спортивная площадка** размер 30м*25 м.

На площадке находятся футбольные ворота, щиты для игры в баскетбол, стойки для крепления волейбольной сетки.

На площадке специальное покрытие для проведения занятий.

Таким образом, в МБОУ лицей №12 созданы условия для занятий физической культурой и спортом, что является важной задачей, поскольку физическая активность способствует укреплению здоровья и разностороннему развитию обучающихся.

4.3. Условия для проектно- исследовательской деятельности

В МБОУ лицей №12 созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности.

Проектно- исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проектная деятельность способствует формированию функциональной грамотности.

В связи с переходом на ФГОС СОО в рамках учебного плана в 10-11 классах реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», в рамках которого обучающиеся самостоятельно разрабатывают и изготавливают продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения под контролем и при консультации учителя – наставника , руководителя.

Для организации проектной и исследовательской деятельности в МБОУ лицей №12 используется компьютерная и мультимедийная техника, интернет, химическая и физическая лаборатории, кабинет биологии. Самым востребованным для реализации проектной деятельности является мобильный класс на 25 ноутбуков с подключенным интернетом.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В мае 2024 года одиннадцатиклассники на лицейской конференции представили комиссии из учителей и наставников и успешно защитили индивидуальные проекты по следующим темам:

Темы проектов «Индивидуальный проект»

№ п/п	Тема проекта	Предмет	Руководитель
1.	Онлайн-сборник теорий по ВОВ	География	Мигранова И.Л.
2.	Защита школы во время теракта	ОБЖ	Муртазина Г.М
3.	Проблема синонимов при переводе в английском языке	Английский язык	Бойко Л.А.
4.	Литературный журнал	Литература	Воробьева И.С.
5.	Велосипедный гастротур «Колесо Башкирии»	География	Мигранова И.Л.
6.	Объективное и субъективное восприятие мира человеком	Обществознание	Елизаров А.С.
7.	Генная инженерия растений	Биология	Таратунина А.Г.
8.	Этногастрономический тур «Душа Башкортостана»	Социология	Епифанова Е.В.
9.	Мониторинг степени загрязненности воздуха по состоянию снега и талой снеговой воды города Ишимбая	Биология-химия	Овчинникова Е.С.
10.	Органическое земледелие	Биология	Таратунина А.Г.
11.	Проект «Школьный подкаст»	География	Мигранова И.Л.
12.	3Д графика и области ее применения	Информатика	Ракаева А.М.
13.	Атлас мира глазами учителей-предметников	География	Мигранова И.Л.
14.	Настольная игра «Русская конкиста»	История	Елизаров А.С.
15.	Историческая лента «Эволюция идеалогий»	История	Берестова Л.М.
16.	Экологически чистые способы переработки, нефтяных отходов	Химия	Шаймухаметова А.М.
17.	Образ крестьянина в русской литературе «Галерея русского крестьянства»	Литература	Воробьева И.С.
18.	Слова-универбаты	Русский язык	Воробьева И.С.
	Интернет не без правил	Информатика	Овчинникова Е.С.
19.	Влияние уровня тревожности на успеваемость учащихся	Психология	Чурилова О.В.
20.	Фотоальбом «Ишимбай- город нефтеоткрывателей»	География	Мигранова И.Л.
21.	Ресторан правильного и быстрого питания "Авокадо"	Социология	Овчинникова Е.С.

4.4. Условия для досуга и творчества

Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность

Всего посещают занятия и курсы внеурочной деятельности (по приказу о формировании групп) – 645 обучающихся (100%).

Всего обучающихся в 1-11 классах - 645 обучающихся.

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 процента.

Количество кружков, секций на базе ОУ от УДОД – 4.

от ДЭБЦ - 2, детей в них- 41

от ДДЮТ - 1, детей в них –15

от ДЮСШ - 1, детей в них – 15

Количество детей, которые посещают другие учреждения дополнительного образования в городе – 424.

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (в том числе, требующие особого внимания), охваченных дополнительным образованием – 9, вовлеченных во внеурочную деятельность –9.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Выходные данные Паспорта безопасности объекта (территорий) МБОУ лицей №12:

Паспорт безопасности актуализирован 02.09.2024 году, согласован УФСБ России по Республике Башкортостан, ГУ МС России по Республике Башкортостан, ОВО по Ишимбайскому району.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно- методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Адрес сайта в сети Интернет: licey12.02edu.ru

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта МБОУ лицей №12:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54)

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2016 г. № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»

В соответствии с вышеуказанными документами, на официальном сайте МБОУ лицей №12 создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты и требования
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Доступная среда.

- Стипендии и меры поддержки обучающихся
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Организация питания.
- Международное сотрудничество

Большинство документов, опубликованных на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения (в ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел. 624
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 265
	– основного общего образования;	Чел. 294
	– среднего общего образования	Чел. 65
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется.

		Количество чел.624
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел. 50
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. 624
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 46309 единица;

1. Книгообеспеченность – 100 процентов;
2. Обращаемость – 1,8 раза в год;
3. Объем учебного фонда – 24309 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24304	13320
2	Педагогическая	229	98
3	Художественная	20714	13200
4	Справочная	305	305
5	Языковедение, литературоведение	350	201
6	Естественно-научная	958	520
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	340	189

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки проводятся систематически.

5.4. Цифровая образовательная среда

Лицей №12 в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получил 28 ноутбуков. Эти ноутбуки используются в урочной и внеурочной деятельности, для выполнения обучающимися индивидуальных проектов, дали возможность для участия в онлайн конкурсах и олимпиадах.

В 2023 году в лицее был проведён капитальный ремонт, в ходе которого были закуплены к имеющимся 6 ноутбуков, 9 LED экранов в кабинеты математики, русского языка, физики, биологии, английского языка, 1 большой LED экран установлен в актовом зале.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе лицея.

Оснащённость кабинетов МБОУ лицей № 12 (информатизация)

№ каб.	Предмет	Ноутбук	Интерактивная Доска / панель	МФУ, принтер
1	Башк.язык	1	Проектор	принтер
2	Технология	1	Проектор	МФУ
3	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
4	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
5	Нач.класс	1	Проектор	МФУ
6	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
7	Медпункт	1		Принтер
8	Нач.класс	1	Проектор	МФУ
9	Нач.класс	1	Проектор	МФУ
10	Психолог	1+1		принтер
11	Башк.язык	1	Интерактивная доска	МФУ
12	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
13	Нач.класс	1	Интерактивная доска	МФУ
14	Столовая			
15	Башк.язык	1	Проектор	МФУ
16	Процедурная			
17	Спортзал	1		принтер
18	Актальный зал	1+1	LED экран (большой)	
19	Рус.яз и литерат	1	LED экран	МФУ
20	Рус.яз и литерат	1	LED экран	МФУ
21	Математика	1	LED экран	принтер
22	Рус.яз и литерат	1	LED экран	МФУ
23	Математика	1	LED экран	МФУ
24	Зам.директора	1		МФУ-2
25	Математика	1	Интерактивная доска	принтер
26	География. Мобильный класс	1+ 25	LED экран	МФУ
27	Физика	2	LED экран	МФУ
28	Англ.язык	1	Проектор	
29	Англ.язык	1	Проектор	МФУ
30	Химия	1	Проектор	МФУ
31	Центр детских инициатив	1	Проектор	
32	Биология	3	LED экран	МФУ
33	Информатика	25	LED экран	МФУ
34	Зам. директора ВР	2		2 МФУ
35	История	1	Проектор	МФУ
36	Обществознание	1	Проектор	МФУ
37	Англ.язык	1	LED экран	МФУ
38	Приёмная	4		2 МФУ
38	Директор	1		МФУ
Итого		102		

Вывод: В МБОУ лицей 12:

- функционирует 1 компьютерный кабинет
- все 28 учебных кабинета и актов зал оборудованы мультимедиа-проекторами
- 7 кабинетов оборудованы интерактивной доской;
- 9 кабинетов оборудованы LED экранами ;
- имеется мобильный класс на 25 ноутбуков;
- кабинет информатики оборудован 20 учебными местами с ноутбуками, имеется LED экран;
- получены 28 ноутбуков по линии ЦОС;
- совершенствуется материально-техническая база кабинетов физики, химии, биологии, физической лаборатории;
- приобретены учебники для профильного обучения (100%), справочная литература, пособия, в т. ч. и для элективных курсов);
- обеспеченность кадрами - 100%.

Творческая работа педагогов, – все направлено на повышение ИКТ-компетенции учеников и учителей, делая процесс обучения интереснее, поднимая его на уровень выше.

Изучение информатики в лицее проводится с 5-го класса на внеурочных занятиях, а на уроках с 7 –го по 11 класс.

В лицее в старших классах ведётся профильное обучение, на технологическом профиле информатика изучается на углублённом уровне.

Учителя умеют пользоваться средствами ИКТ трансформировать урок, находить и использовать новые образовательные ресурсы, облегчающие подготовку к уроку и проверку заданий, используют индивидуальные и активные методы обучения, умеют создавать собственные учебные материалы.

В лицее имеются электронные учебники по различным предметам, которые учителя активно используют на уроках.

Раздел 6. Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1. Результаты освоения рабочих программ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

успеваемости обучающихся за 2023/2024 учебный год 2021/2022, 2022/ 2023 уч. г.
МБОУ лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

наименование ОУ					
Классы	Показатели	Итоги 2021-2022 учебного года	Итоги 2022-2023 учебного года	Итоги 2023-2024 учебного года	Динамика
1-4	Численность уч-ся	260	264	265	Положительная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	86,5	83,9	87,1	Положительная
	% абс. качества	18	21,5	24,9	Положительная
	Успевают на «5»	36 (18%)	40 (21,5%)	50 (24,9%)	Положительная
	На «4» и «5»	173 (86,5%)	156 (83,9%)	175 (87,1%)	Положительная
	С 1-2 тройками	17 (8,5%)	18 (9,6%)	14(6,9%)	Положительная
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно
5-9	Численность уч-ся	287	277	294	Положительная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно

	% качества	74,6	79,8	76,2	Отрицательная
	% абс. качества	17,1	19,1	17	Отрицательная
	Успевают на «5»	49 (17,1%)	53 (19,1%)	50 (17%)	Отрицательная
	На «4» и «5»	214 (74,6%)	221 (79,8%)	224 (76,2%)	Отрицательная
	С 1-2 тройками	29 (10%)	26 (9,3%)	40 (13,6%)	Отрицательная
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно
10-11	Численность уч-ся	63	67	65	Положительная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	82,5	83,6	80	Отрицательная
	% абс. качества	23,81	26,87	38,46	Положительная
	Успевают на «5»	15 (23,8%)	18 (26,87%)	25 (38,46%)	Положительная
	На «4» и «5»	52 (82,5%)	56 (83,6%)	52 (80%)	Отрицательная
	С 1-2 тройками	8 (12%)	8 (11,9%)	10 (15,4%)	Отрицательная
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно
1-11	Численность уч-ся	610	608	624	Положительная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	79,8	81,7	80,5	Отрицательная
	% абс. качества	18,2	20,9	22,3	Положительная
	Успевают на «5»	100(18,2%)	111 (20,9%)	125 (22,3%)	Положительная
	На «4» и «5»	439(79,8%)	433(81,7%)	451(80,5%)	Отрицательная
	С 1-2 тройками	54 (8,8%)	52 (8,5%)	64 (11,4%)	Отрицательная
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно
2-11	Численность уч-ся	550	530	560	Положительная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	79,8	81,7	80,5	Отрицательная
	% абс. качества	18,2	20,9	22,3	Положительная
	Успевают на «5»	100 (18,2%)	111 (20,9%)	125 (22,3%)	Положительная
	На «4» и «5»	439 (79,8%)	433 (81,7%)	451 (80,5%)	Отрицательная
	С 1-2 тройками	54 (8,8%)	52 (8,5%)	64 (11,4%)	Отрицательная
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно

1. Работа с контингентом обучающихся:

Вывод:

1. Сравнение количества обучающихся в МБОУ лицей №12 в 2023-2024 учебном году с 2022-2023 учебным годом показало рост контингента обучающихся с 608 до 624 обучающихся (на 16 человек)
 - 1.1. в 1-4 классах - рост на 1 человека;
 - 1.2. в 5-9 классах - рост контингента на 17 человек;
 - 1.3. в 10-11 классах - снижение на 2 человека.

Рекомендации:

1. Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества работы ОУ. Педагогическому коллективу лицея №12 в 2023-2024 учебном году продолжить работу по сохранению контингента обучающихся

2. Сравнительный анализ результатов успеваемости, качества обучения, абсолютного качества по ступеням обучения

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов 2022-2023 учебного года по лицу №12 с результатами 2023-2024 учебного года показал
 - 1.1. стабильный показатель успеваемости 100%,
 - 1.2. рост абсолютного качества с 20,9% до 22,3% (на 1,4%),
 - 1.2.1. в 1-4 классах- рост на 3,4% (21,5% и 24,9%);
 - 1.2.2. в 5-9 классах- снижение на 2,1% (19,1% и 17%);
 - 1.2.3. в 10-11 классах- рост на 11,59% (26,87% и 38,46%).
 - 1.3. снижение показателя качества обучения с 81,7% до 80,5%, что ниже предыдущих показателей на 1,2%.
 - 1.3.1. в 1-4 классах- рост на 3,2% (с 83,9% до 87,1%);
 - 1.3.2. в 5-9 классах- снижение на 3,6% (с 79,8% до 76,2%);
 - 1.3.3. в 10-11 классах- снижение на 3,6% (с 83,6% до 80%).
2. Лицейский показатель качества обучения на уровне 80% и выше в 2023-2024 уч.г. обеспечен в классах

Классы	Ф.И.О. классного руководителя	Процент качества знаний в 2023-2024 уч. г.
2А	Брайцева Г.П.	89,7
2Б	Старцева Э.Т.	86,8
3А	Гарипова Э.И.	92,9
3Б	Подшивалова Т.А.	82,4
4А	Смирнова Е.Б.	85,3
4Б	Губачёва Г. А.	85,7
5А	Воробьева И.С.	85,3
6А	Мигранова И.Л.	83,8
11А	Ерусланова О.Г.	83,3

3. Снижение качества обучения в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 учебным годом произошло в классах

5Б	Гумерова Т.Л.	Снижение на 14,2% с 83,9% до 69,7%.
9Б	Овчинникова Е.С.	Снижение на 9,2% с 75,9% до 66,7%.
7Б	Иноземцева Л.Г.	Снижение на 6,4% с 77,4% до 71%.
11А	Ерусланова О.Г.	Снижение на 5,6% с 88,9% до 83,3%.
7А	Курбанова Ф.Р.	Снижение на 5,5% с 78,8% до 73,3%.
6А	Мигранова И. Л.	Снижение на 5,4% с 89,2% до 83,8%.
6Б	Тарабайко Н. Ю.	Снижение на 4,3% с 79,3% до 75%.
3Б	Подшивалова Т.А.	Снижение на 2% с 84,4% до 82,4%.

4. Без изменения качества *обучения* в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 учебным годом в классах

4А	Смирнова Е. Б.	85,3% - стабильно высокий
4Б	Губачёва Г. А.	85,3% - стабильно высокий
8Б	Ефимова Ю.В.	75% - стабильный

5. Рост качества обучения в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 учебным годом произошёл в классах

9А	Таратунина А.Г.	Рост на 8,7% с 74,1% до 82,8%.
5А	Воробьева И.С.	Рост на 5,6% с 79,7% до 85,3%.
3А	Гарипова Э.И.	Рост на 4% с 88,9% до 92,9%.
8А	Калинина Е. В.	Рост на 1% с 75% до 76%.

6. Лицейский показатель абсолютного качества обучения на уровне 20% и выше в 2023-2024 уч.г. обеспечен в классах

Классы	Ф.И.О. классного руководителя	Процент абсолютного качества знаний в 2023-2024 уч. г.
2А	Брайцева Г.П.	30,8%
2Б	Старцева Э.Т.	23,7%
3А	Гарипова И.И.	21,4%
3Б	Подшивалова Т.А.	20,6%
4А	Смирнова Е. Б.	23,5%
4Б	Губачёва Г.А.	28,6%
5А	Воробьева И.С.	23,5%
8А	Калинина Е. В.	28%
9Б	Овчинникова Е.С.	22,2%
10А	Селивёрстова А.Ю.	37,9%
11А	Ерусланова О.Г.	38,9%

7. Рост абсолютного качества обучения в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 уч.г. произошел в классах

9А	Таратунина А.Г.	Рост на 9,8% с 7,4% до 17,2%.
4А	Смирнова Е. Б.	Рост на 6,4% с 17,1% до 23,5%.
9Б	Овчинникова Е.С.	Рост на 5% с 17,2% до 22,2%.
5А	Воробьева И.С.	Рост на 4,7% с 18,8% до 23,5%.
3А	Гарипова И.И.	Рост на 2,9% с 18,5% до 21,4%.
11А	Ерусланова О.Г.	Рост на 2,8% с 36,1% до 38,9%.
7А	Курбанова Ф.Р.	Рост на 1,5% с 15,2% до 16,7%.

8. Снижение абсолютного качества обучения в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 уч.г. произошло в классах

6Б	Тарабайко Н.Ю.	Снижение на 10% с 20,7% до 10,7%.
5Б	Гумерова Т.Л.	Снижение на 6,3% с 21,5% до 15,2%.
3Б	Подшивалова Т.А.	Снижение на 4,4% с 25% до 20,6%.
4Б	Губачёва Г.А.	Снижение на 3,5% с 32,1% до 28,6%.
7Б	Иноземцева Л.Г.	Снижение на 3,2% с 12,9% до 9,7%.

9. Без изменения абсолютного качества обучения в 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 учебным годом в классах

6А	Мигранова И. Л.	13,5% - стабильный
8А	Калинина Е. В.	28% - стабильно высокий
8Б	Ефимова Ю.В.	15% - стабильный

Рекомендации:

1. Всем учителям- предметникам в работе с 1-11 классами МБОУ лицей №12
 - 1.1. использовать разнообразные приёмы и методы обучения, ИКТ для повышения познавательного интереса и создание положительной мотивации у обучающихся.
 - 1.2. активизировать взаимодействие с психологом по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
 - 1.3. продолжить работу с резервом хорошистов и отличников в тесной связи с родителями обучающихся.
 - 1.4. своевременно доводить до классного руководителя и родителей обучающихся результаты обучения через электронный журнал и личные встречи

2. Педагогу- психологу Чуриловой О.В.
 - 2.1. проводить диагностику причин школьной неуспешности обучающихся;
 - 2.2. диагностировать особенности познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).
 - 2.3. консультировать участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.
3. Классным руководителям 1-11 классов
 - 3.1. проводить работу с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.
 - 3.2. проводить индивидуальные беседы с обучающимися с целью выявления и преодоления социальных проблем.
 - 3.3. контролировать посещения уроков обучающимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).
 - 3.4. проводить индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.

Результаты проведения работы ВПР -2024

Цель: анализ организационных мероприятий при подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году; мониторинг качества образования обучающихся МБОУ лицей №12 участников ВПР.

Основание:

- Приказ Росособнадзора от 21.12.2023 №2160
- График проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2024 год.

1. Анализ организационных мероприятий при проведении ВПР 2024 года.

В период проведения ВПР были проведены следующие мероприятия:

- обеспечено своевременное получение КИМ для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО;
- подготовлены протоколы проведения ВПР на каждый класс и каждый предмет;
- растиражированы КИМ на всех участников ВПР;
- организована работа организаторов в аудиториях проведения ВПР согласно приказу;
- кабинеты, определенные для проведения процедур ВПР и проверки работ обучающихся;
- своевременно организована проверка ответов участников экспертами в соответствии с приказом,
- проведена работа по своевременному заполнению и загрузки форм сбора результатов выполнения ВПР в систему ФИС ОКО. ВПР.

В 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах по следующим предметам:

№	Наименование учебного предмета	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
				Подтвердили	Понизили	Повысили
1	4 класс					
2	Математика	100	81,2	84,3	6,2	9,4
3	Математика	100	82,1	82	8	10,7
4	Русский язык	100	81,2	27	3	2

5	Русский язык	100	81,5	22	3	2
6	Окружающий мир	100	81,2	27	2	3
7	Окружающий мир	100	81,5	22	3	2
1	5 класс					
2	Русский язык	100	84,8	87	6	6
3	Русский язык	100	67	87	3	10
4	Математика	100	82	85	6	9
5	Математика	100	80	26	2	2
6	Биология	100	88	81	15	4
7	Биология	100	96	82	7	11
8	История	100	96,8	87,5	9,3	3,1
16	История	100	83	83	10	7
1	6 класс					
2	Русский язык	100	75,7	86,4	8,1	5,4
3	Русский язык	100	70	85	7,4	7,4
4	Математика	100	86	81	11	8
5	Математика	100	81	93	7	0
6	География	100	94,3	85,7	11,4	2,8
7	Биология	100	96	83	8	8
8	История	100	97	82	9	9
	Обществознание	100	96	81,4	11,1	7,4
1	7 класс					
2	Русский язык	100	81	85	7,4	7,4
3	Русский язык	100	67,9	89,3	7,1	3,6
4	Математика	100	74	89	3,7	7,4
5	Математика	100	82	89	7,1	3,6
6	География	100	85,7	82,1	14,3	3,6
7	Биология	100	90	84	13	6
8	Физика	100	88	88	4	8
9	8 класс	100				

10	Русский язык	100	85	90	5	5
	Русский язык	100	83,3	88,9	0	11,1
1	Математика	100	89	83	11,4	5,6
2	Математика	100	68	89,4	5,3	5,3
3	География	100	88,9	83,3	11,1	5,6
4	Биология	100	95	85	10	5
5	История	100	94, 7	84,2	15, 7	0
6	Физика	100	74	84	5	11
7	11 класс					
8	физика	100	92	100	0	0
	география	100	100	85,7	7,1	7,1
1	биология	100	100	83	17	0
2	История	100	100	86,2	13, 7	0
3	Химия	100	100	100	-	-

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу по подготовке и проведению ВПР в 2024 году удовлетворительной.
2. Анализ результатов всероссийской проверочной работы обучающихся 4-8, 11х классов МБОУ лицей №12 показал, что уровень усвоения программного материала по предметам, по которым был проведен всероссийские проверочные работы составляет 100%.
3. Процент качества проверочной работы по предметам составляет от 67 до 100 %
4. Соотнесение результатов ВПР и результатов с текущей успеваемостью показало: подтвердили результаты от 80 до 10 % обучающихся, понизили результаты от 2 до 17 % обучающихся, повысили результаты от 0 до 11,1 % обучающихся
5. Учителям начальных классов, учителям предметникам русского языка, математики, географии, биологии, физике, истории, английского языка, обществознания, химии в 5-8, 11 классов:
 - использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся при построении образовательного процесса;
 - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
 - при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
 - включать в содержание уроков задания на логическое и алгоритмическое мышление;
 - решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
 - при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- на уроках, консультациях, индивидуальных занятиях отрабатывать задания и упражнения, направленные на проверку определения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4,8 классов.

6. Руководителям школьных методических объединений Фахретдиновой Г.Ф., Тарабайко Н.Ю., Селивёрстовой А.Ю., Гумеровой Т.Л., Миграновой И.Л. на заседаниях методических объединений провести тщательный анализ ВПР обучающихся 4 – 8,11 классов, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их ликвидации в следующем учебном году. На заседаниях МО провести обмен опытом работы учителей- предметников по подготовке обучающихся школы к ВПР, выявить лучшие практики и рекомендовать их к распространению.

7. Классным руководителям 4-8,11 классов информировать родителей обучающихся о результатах ВПР, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

6.2. Результаты ГИА-2024

ОГЭ

Анализ итогов участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена МБОУ лицей №12 города Ишимбая РБ

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 56 человек. К государственной итоговой аттестации в 9 классе было допущено 56 обучающихся, из числа успешно прошедших итоговое собеседование в феврале 2024 учебного года.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

1. Выбор предмета на ГИА-2024 следующий:

Количество участников по заявлениям на основной государственный экзамен по учебным предметам на выбор

№	Наименование учебной дисциплины	Количество участников ОГЭ
1	Биология	13 участников
2	Информатика	30 участников
3	Физика	9 участников
4	Обществознание	15 участников
5	Химия	13 участников
6	Иностранный язык	6 участников
7	География	18 участников
8	История	1 участник
9	Литература	1 участник

Количество выпускников - участников ОГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

- не выбрали ни одного предмета – 3 человека (дети- инвалиды)-5,4%
- два предмета - 53 чел. (94,6%)

2. Закончили 9 класс

Отличников «5» - 11 учащихся (19,6%);

Ударников на «4» и «5» (без троек) - 31 учащихся (55,4%),

что составило

СОУ	Качество	Успеваемость	Средний балл
64,07	75	100	3,95

3. Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ОГЭ по обязательным предметам.

Таблица 1. Результаты участия в ОГЭ по обязательным предметам

Наименование предмета	Средний балл по школе					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,6	-	4,6	4,4	4,7	4,2
Математика	4,4	-	4,1	3,7	4,2	4,1

Наименование предмета/учитель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	Воробьева И.С.	Селивёрстова А.Ю. Воробьева И.С.	Ефимова Ю.В
Математика	Тарабайко Н.Ю. Ерусланова О.Г.	Тарабайко Н.Ю. Бухарова М.Н.	Тарабайко Н.Ю. Бухарова М.Н.

Результаты участия в ОГЭ-2024 по русскому языку

Все выпускники-2024 успешно преодолели минимальный порог по русскому языку.

Средняя отметка						% обученности						% качества					
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4,55	-	4,6	4,42	4,7	4,23	84,28	-	86,33	79,8	89,12	73,36	94,83	-	90,91	93,2	100	87,5

Калькулятор % <https://buildingclub.ru/kalkulyator-onlajn/sou/>

Результаты участия в ОГЭ-2024 по математике

- Все выпускники-2024 успешно преодолели минимальный порог по математике.

Таблица 3. Результаты участия в ОГЭ по математике

	Средняя отметка						% обученности						% качества					
Предмет/учитель	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Математика	4,41	-	4,13	3,83	4,16	4,13	78,9	-	69,75	61,02	70,79	69,64	100	-	85,45	61,02	88,37	85,71

Калькулятор % <https://buildingclub.ru/kalkulyator-onlajn/sou/>

Результаты участия в ОГЭ-2024 по предметам по выбору

В 9 классе были выбраны выпускниками ОГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Таблица 4. Результативность участия в ОГЭ по предметам по выбору

Наименование Предмета/учитель	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Обществознание		3,9		-		-		3,6		3,77		4
История		-		-		-		3		-		4
Физика		4,4		-		-		3,7		4,4		4,33
Биология		3,9		-		-		4,6		4,6		4,46
Информатика		4,5		-		-		3,8		3,8		4,1
Химия		4,5		-		-		4,4		4,75		4,33
География		4,4		-		-		4,2		4		4,38
Литература		-		-		-		5		-		5
Английский язык		-		-		-		4,7		5		5
Родной язык		-		-		-		-		3,5		-

Наименование Предмета/учите ль	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	Мустакимова Э.Х.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.
История	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.
Физика	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.
Биология	Ермакова С.Н.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.
Информатика	Д.И.Юлдашев а	Д.И.Файзуллин а, Д.С.Султанов	Султанов Д.С.	Ракаева А.М.	Ракаева А.М.	Ракаева А.М.
Химия	Шаймухаметов а А.М.	Шаймухаметов а А.М.	Шаймухаметов а А.М.	Шаймухаметов а А.М.	Шаймухаметов а А.М.	Шаймухаметов а А.М.
География	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.
Литература	Ефимова Ю.В	Селивёрстова А.Ю.	Ефимова Ю.В	Смирнова Е.А.	Селивёрстова А.Ю.	Воробьева И.С.
Английский язык	Т.Л.Гумерова	Т.Л.Гумерова Л.Г.Иноземцев а, Л.А.Бойко	Бойко Л.А.	Гумерова Т.Л.	Гумерова Т.Л.Иноземцев а Л.Г.	Бойко Л.А.

Таблица 5. Результативность участия в ОГЭ по предметам по выбору

Наименование Предмета/учитель	2022-2023			2023-2024		
	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
Обществознание	3,77	58,15	69,23	4	64,53	93,33
История	-	-	-	4	64	100
Физика	4,38	78,5	87,5	4,33	76,89	88,89
Биология	4,62	86,15	100	4,46	91,23	92,31
Информатика	3,8	60	60	4,1	68,67	86,67
Химия	4,75	91	100	4,38	79,08	84,62
География	4	66,29	71,43	4,39	78,89	88,89
Литература	-	-	-	5	100	100
Английский язык	5	100	100	5	100	100
Родной язык	3,5	50	50	-	-	-

Таблица 6. Количество аттестатов с отличием

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Аттестат об основном общем образовании с отличием	8	8	8	11	15	11

Таблица 7. Сравнительный анализ показателей среднего балла

Наименование предмета	2018-2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	18- 19/ 19- 20		19- 20/ 20- 21		20-21/ 21-22		21-22/ 22-23		22- 23/ 23- 24	
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился
Русский язык	4,6	-	4,6	4,4	4,7	4,2	-	-	-	-		0,2	0,3			0,5
Математика	4,4	-	4,1	3,7	4,2	4,1	-	-	-	-		0,4	0,5			0,1
Обществознание	3,9	-	-	3,6	3,7 7	4	-	-	-	-	-	-	0,17		0,23	
История	-	-	-	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	4,4	-	-	3,7	4,4	4,3 3	-	-	-	-	-	-	0,7			0,07
Биология	3,9	-	-	4,6	4,6	4,4 6	-	-	-	-	-	-	0	0		0,14
Информатика	4,5	-	-	3,8	3,8	4,1	-	-	-	-	-	-	0	0	0,3	
Химия	4,5	-	-	4,4	4,7 5	4,3 3	-	-	-	-	-	-	0,35			0,42
География	4,4	-	-	4,2	4	4,3 8	-	-	-	-	-	-		0,2	0,38	
Литература	-	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	4,7	5	5	-	-	-	-	-	-	0,3		0	0
Родной язык	-	-	-	-	3,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов, %	15	18,6	8,9
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	0	0	0
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	0	6,4	2,7
Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	0	0	0
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	3,3	3,2	0
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 160-189 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	26,7	9,7	19,4
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 190-219 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	16,7	25,8	30,6
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 220-249 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	40	38,7	33,3
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	13,3	22,6	16,7
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	40,7	65,1	69,6

Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	59,3	88,4	76,8
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	7 класс Русский язык- 73,3% Математика- 76,2% География- 88,4% Биология- 84 История-88 Общество-96	8 класс Русский язык- 84% Математика- 76,5% География- 88,4% Биология- 80 История-84,6 Химия-96%	11 класс Физика- 92% География- 100% Биология- 100% История- 100% Химия- 100

Выводы:

1. Все выпускники (56 человек) лицея №12 по окончании 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании: 11 аттестатов с отличием, 45 аттестатов обычного образца.
2. В лицее №12 выпускники 9 класса успешно прошли в основной период государственную итоговую аттестацию в 2024 году.
3. Сдача ОГЭ для 53 выпускников (94,6%) проводилась по русскому языку, математике и двум предметам по выбору; для двух выпускников (5,4%) государственная итоговая аттестация проходила по русскому языку и математике.
4. Выбор предмета на ГИА-2024 следующий:

30 участников ОГЭ (56,6%) выбрали информатику, 15 (28,3%)- обществознание, 18 (34%)- географию, 9 (17%)- физику, 13 (24,5%)- химию,	13 (24,5%)- биологию, 6 (11,3%)- иностранный язык, 1 (1,8%) – история, 1 (1,8%) –литература.
---	---

5. По результатам ГИА-2024 выпускники показали следующие результаты (средний балл по предмету):

№	Название предмета	Средний балл за ОГЭ
1	Биология	4,46
2	Информатика	4,1
3	Физика	4,33
4	Обществознание	4
5	Химия	4,33
6	Иностранный язык	5
7	География	4,38
8	История	4
9	Литература	5

6. Сравнительный анализ результатов ОГЭ-2021, ОГЭ- 2022, ОГЭ-2023, ОГЭ- 2024 показал

6.1.положительную динамику (рост среднего балла) по следующим предметам

- ✓ информатике (средний балл 4,1, рост +0,3)- учитель Ракаева А.М.
- ✓ истории (средний балл 4, рост +1)- учитель Берестова Л.М.
- ✓ географии (+0,38)- учитель Мигранова И.Л.
- ✓ обществознанию (+0,23)- учитель Елизаров А.С.

6.2.стабильный результат (средний балл по предмету остался без изменения) по следующим предметам

- ✓ английский язык (средний балл 5)- учителя Иноземцева Л.Г, Гумерова Т.Л.;
- ✓ литература (средний балл 5)- учитель Ефимова Ю.В.;

6.3. отрицательную динамику (снижение среднего балла) по

- ✓ русскому языку (средний балл 4,2, снижение -0,5)- (учитель Ефимова Ю.В.);
- ✓ математике (средний балл 4,1, снижение -0,1)- (учителя Бухарова М.Н.,

Тарабайко Н.Ю.);

- ✓ физике (средний балл 4,33, снижение -0,07)- учитель Исянгильдина А.А.);
- ✓ химии (средний балл 4,33, снижение -0,42)- (учитель Шаймухаметова А.М.);
- ✓ биологии (средний балл 4,46, снижение -0,14)- учитель Таратунина А.Г;

7. Анализ результатов ОГЭ-2024 показал, что успеваемость по предметам, вынесенным на ГИА-2024

7.1. русскому языку, математике составила 100%. Все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА в 2024 году в форме ОГЭ (54 выпускника) и в форме ГВЭ (2 выпускника).

7.2. предметам по выбору успеваемость составила 100%.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам и классным руководителям 9А, 9Б классов Калининой Е.В, Ефимовой Ю.В. в 2024-2025 учебном году проводить работу с обучающимися 9А, 9Б классов и их родителями по осознанному выбору учебных предметов для сдачи ОГЭ-2025.
2. Учителям- предметникам в 2024-2025 учебном году проводить систематическую работу по подготовке обучающихся 9А, 9Б классов к ОГЭ-2025.
3. Руководителям методических объединений Н.Ю.Тарабайко, Т.Л.Гумеровой, А.Ю.Селивёрстовой, И.Л.Миграновой на заседаниях методических объединений обсудить и проанализировать результаты ГИА в форме ОГЭ-2024 и ГВЭ- 2024.

ЕГЭ

Анализ итогов участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена МБОУ лицей №12 города Ишимбая РБ

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 36 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 36 обучающихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2023 учебного года.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

4. Выбор предмета на ГИА-2024 следующий:

предмет	Количество участников	предмет	Количество участников	предмет	Количество участников
Биология	7(19,4%)	Химия	8(22,2%)	Математика П	22(61%)
Информатика	9(25%)	Англ. язык	2(5,6%)	Математика Б	14(39%)
Физика	6(16,7%)	География	4(11,1%)	Литература	4(11,1%)
Обществознание	8(22,2%)	Русский язык	36(100%)	История	2(5,6%)

Количество выпускников - участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

- не выбрали ни одного предмета - 0 человек
- один предмет - 22 чел. (61,1%)
- два предмета - 13 чел. (36,1%)
- три предмета - 1 чел. (2,8%)
- четыре предмета - 0 чел.

5. Закончили 11 класс

Отличников «5» - 14 учащихся (38,9%);

Ударников на «4» и «5» (без троек) - 16 учащихся (44%),

что составило 83,3% качества знаний при 100%-ой обученности

6. Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

Таблица 1. Результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам

Наименование предмета	Средний балл по школе					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	80	80	83	77	86	75
Математика П	66	64	73	69	64	73
Математика Б	4,9	пандемия	пандемия	4,7	4,83	4,9

Наименование предмета/учитель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	Ефимова Ю.В	Селивёрстова А.Ю.	Ефимова Ю.В	Смирнов А.А.	Селивёрстова А.Ю.	Воробьева И.С.
Математика П	Тарабайко Н.Ю. Ерусланова О.Г.	Тарабайко Н.Ю. Ерусланова О.Г.	Ерусланов А.О.Г.	Тарабайко Н.Ю.	Бухарова М.Н.	Ерусланов А.О.Г.
Математика Б	Тарабайко Н.Ю. Ерусланов А.О.Г.	пандемия	пандемия	Тарабайко Н.Ю.	Бухарова М.Н.	Ерусланов А.О.Г.

Результаты участия в ЕГЭ-2024 по русскому языку

Все выпускники-2024 успешно преодолели минимальный порог по русскому языку - 24 балла, набрав 58 и более баллов.

Количество выпускников-2024, получивших наивысшие баллы по русскому языку: 80 и более баллов — 13 человек из 36, что составило 36,1% от числа сдававших.

Предмет	Русский язык
Количество участников по предмету	36
Количество участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Количество участников, получивших менее 60 баллов	3
Доля участников, получивших менее 60 баллов	8,3
Количество участников, получивших от 61 до 79 баллов	20
Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	55,6
Количество участников, получивших от 80 до 100 баллов	13
Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	36,1

Результаты участия в ЕГЭ-2024 по русскому языку

Средняя отметка						% обученности						% качества					
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4,8	4,9	4,9	4,67	4,9	4,6	93,5	94,6	96,2	88	96,5	84	100	98	100	100	100	100

Шкала перевода в оценки <https://postupi.online/journal/shkala-perevoda-ballof-ege/shkala-perevoda-ballof-ege-v-ocenki/>

Калькулятор % <https://buildingclub.ru/kalkulyator-onlajn/sou/>

Результаты участия в ЕГЭ-2024 по математике

- Все выпускники-2024 успешно преодолели минимальный порог «7» баллов по математике (базовая), набрав 15 и более баллов.

Математика (базовый уровень)- 14 участников. «5»-12, «4»-2. Успеваемость- 100%, качество 100%, абсолютное качество- 85,7%. Средний балл по предмету- .4,9

- Все выпускники-2024 успешно преодолели минимальный порог 27 баллов по математике (профильная), набрав 58 и более баллов.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

80 и более баллов — 3 человека из 22, что составило 13,7% от числа сдававших.

Предмет	Математика II
Количество участников по предмету	22
Количество участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Количество участников, получивших менее 60 баллов	3
Доля участников, получивших менее 60 баллов	13,6
Количество участников, получивших от 61 до 79 баллов	16
Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	72,7
Количество участников, получивших от 80 до 100 баллов	3
Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	13,7

Таблица 3. Результаты участия в ЕГЭ по математике

	Средняя отметка						% обученности						% качества					
Предмет/учитель	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Математика(Б)	4,9	-	-	4,7	4,8	4,9	96			90,9	94	94,9	100	-	-	95,7	100	100
Математика(П)	4,7	4,3	4,8	4,8	4,6	4,86	89,8	77,3	93,8	92,5	87,6	95	95,8	83,3	93,8	95,7	89,5	100

Шкала перевода в оценки <https://postupi.online/journal/shkala-perevoda-ballov-ege/shkala-perevoda-ballov-ege-v-ocenki/>

Калькулятор % <https://buildingclub.ru/kalkulyator-onlajn/sou/>

Результаты участия в ЕГЭ-2024 по предметам по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Таблица 4. Результативность участия в ЕГЭ по предметам по выбору

Наименование Предмета/учитель	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Обществознание		68		68		70		77		68		69
История		71		81		49		74		82		77,5
Физика		56		55		65		66		54		61
Биология		70		70		72		50		74		74
Информатика		64		60		67		60		74		67,4
Химия		62		70		67		58		75		73
География		74		67		69		77		-		81
Литература		-		66		-		73		-		85,3
Английский язык		80		76		92		86		82		83

Наименование Предмета/учитель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	Мустакимова Э.Х.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.	Елизаров А.С.
История	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.	Берестова Л.М.
Физика	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.	Исянгильдина А.А.
Биология	Ермакова С.Н.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.	Таратунина А.Г.
Информатика	Д.И.Юлдашева	Д.И.Файзулина, Д.С.Султанов	Султанов Д.С.	Ракаева А.М.	Ракаева А.М.	Ракаева А.М.
Химия	Шаймухаметова А.М.	Шаймухаметова А.М.	Шаймухаметова А.М.	Шаймухаметова А.М.	Шаймухаметова А.М.	Шаймухаметова А.М.
География	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.	Мигранова И.Л.
Литература	Ефимова Ю.В	Селивёрстова А.Ю.	Ефимова Ю.В	Смирнова Е.А.	Селивёрстова А.Ю.	Воробьев И.С.
Английский язык	Т.Л.Гумерова	Т.Л.Гумерова Л.Г.Иноземцева, Л.А.Бойко	Бойко Л.А.	Гумерова Т.Л.	Гумерова Т.Л.Иноземцева Л.Г.	Бойко Л.А.

Таблица 5. Результативность участия в ЕГЭ по предметам по выбору

Наименование Предмета/учитель	2022-2023			2023-2024		
	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
Обществознание	4,11	73,33	77,78	4,25	75	75
История	5	100	100	5	100	100
Физика	3,6	54,4	40	4,5	82	100
Биология	4,27	75,27	81,82	4,57	85,7	85,7
Информатика	4,17	71,33	83,33	4,1	69,78	77,78
Химия	4,25	74,33	83,33	4,13	71,5	62,5
География	-	-	-	5	100	100
Литература	-	-	-	4,75	91	100
Английский язык	5	100	100	5	100	100

Таблица 6. Количество медалистов

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Медаль «За особые успехи в учении» 1 ст.	5	14	5	10	5	12
Медаль «За особые успехи в учении» 2 ст.						1

Таблица 7. Сравнительный анализ показателей среднего балла

Наименование предмета	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	20-19/ 21-20		21-20/ 22-21		20-21/ 21-22		21-22/ 22-23		24-23/ 25-24	
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился
Русский язык	80	80	83	77	86	75	0	0	+3			-6	+9			-11
Математика(П)	66	64	73	69	64	73		-2	+9			-4		-5		+9
Обществознание	68	68	70	77	68	69	0	0	+2		+7			-9	+1	
История	71	81	49	74	82	78	+10			-32						

Физика	56	55	65	66	54	61		-1	+10		+1			-12		+7
Биология	70	70	72	50	74	74	0	0	+2			-22	+24		0	0
Информатика	64	60	67	60	74	67		-4	+7			-7	+14			-7
Химия	62	70	67	58	75	73	+8			-3		-9	+17			-2
География	74	67	69	77	-	81		-7	+2		+8		-	-	+4	
Литература	-	66	-	73	-	85	-	-	0	0	-	-	+7		+8	
Английский язык	80	76	92	86	82	83		-4	+16			-6		-4	+1	

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов, %	15	18,6	8,9
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	0	0	0
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	0	6,4	2,7
Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	0	0	0
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	3,3	3,2	0
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 160-189 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	26,7	9,7	19,4
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 190-219 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	16,7	25,8	30,6
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 220-249 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	40	38,7	33,3

Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	13,3	22,6	16,7
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	40,7	65,1	69,6
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	59,3	88,4	76,8
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	73	86	75

Выводы:

1. В 2024 году по результатам государственной итоговой аттестации выданы аттестаты о среднем общем образовании всем 36 выпускникам 11 класса. Из них выданы аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 13 выпускникам, что составило 36,1% от общего количества выпускников. Аттестатов с медалью 1 степени- 12 (33,3%) Аттестатов с медалью 2 степени- 1 (2,8%)
2. Сдача ГИА-2024 для 36 выпускников (100%) проводилась по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.
3. 2. Выбор предмета на ГИА-2024 следующий:

предмет	Количество участников	предмет	Количество участников	предмет	Количество участников
Биология	7(19,4%)	Химия	8(22,2%)	Математика П	22(61%)
Информатика	9(25%)	Англ. язык	2(5,6%)	Математика Б	14(39%)
Физика	6(16,7%)	География	4(11,1%)	Литература	4(11,1%)
Обществознание	8(22,2%)	Русский язык	36(100%)	История	2(5,6%)

4. Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ-2024 показал, что
 - 4.1. успеваемость по предметам русский язык и математика (профильный и базовый уровни) составила 100% (учителя Воробьева И.С, Ерусланова О.Г.). Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
 - 4.2. 13 выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку и предмету по выбору получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (12- медаль 1 степени, 1- медаль 2 степени)
 - 4.3. успеваемость по предметам по выбору: биологии, истории, иностранному языку, химии, обществознанию, литературе, географии, физике, информатике составила 100% (учителя А.Г.Таратунина, Бойко Л.А, Берестова Л.М, Шаймухаметова А.М, Елизаров А.С, Мигранова И.Л, Исянгильдина А.А, Ракаева А.М)
5. 91,7% выпускников выбрали предметы на ЕГЭ в 2024 году, соответствующие профилю обучения.
6. 21 (58,3%) выпускник на ЕГЭ получили высокие баллы (80 и более баллов) по предметам русский язык, математика на профильном уровне, химия, биология, история, обществознание, информатика, английский язык, география
7. 15 (41,7%) выпускников на ЕГЭ получили высокие баллы (80 и более баллов) по предметам математика на профильном уровне, химия, биология, история, обществознание, информатика,

английский язык, география, литература.

8. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2022, ЕГЭ- 2023, ЕГЭ-2024 показал

8.1.положительную динамику (рост среднего балла) по следующим предметам

	Год/ предмет	Математика (профиль\база)	Физика	Биология	География	Английский язык	Обществознан ие	Литература
Средний балл	2022	69/4,7	66	50	77	86	77	73
	2023	64/4.83	54	74	-	82	68	-
	2024	73/4,9	61	74	81	83	69	83
Динамика показателей		+9/+0,07	+7	0	+4	+1	+1	+8

8.2 отрицательную динамику (снижение среднего балла) по следующим предметам

	Год/ предмет	Русский язык	Химия	Информатика и ИКТ	История
Средний балл	2022	77	58	60	74
	2023	86	75	74	82
	2024	75	73	67	77,5
Динамика показателей		-11	-2	-7	-4,5

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам и классному руководителю 11А класса Селиверстовой А.Ю. в 2024-2025 учебном году проводить работу с обучающимися 11А класса и их родителями по осознанному выбору учебных предметов для сдачи ЕГЭ-2025.
2. Учителям- предметникам в 2024-2025 учебном году проводить систематическую работу по подготовке обучающихся 11А класса к ЕГЭ-2025.
3. Руководителям методических объединений Н.Ю.Тарабайко, Т.Л.Гумеровой, А.Ю.Селивёрстовой, И.Л.Миграновой на заседаниях методических объединений проанализировать результаты ГИА в форме ЕГЭ-2024.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Мониторинг личностного развития обучающихся

	Диагностируемо		Предмет			Периодично ст
№	е личностное	Показатель сформированности	мониторинга по	Оценочная процедура	Исполнитель	ь процедур мониторинг а
	качество		показателю			
1	Сформированнос ть личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразован ию и морально- этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдени е	Классный руководи тель,	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированнос ть активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Встроенное наблюдени е. Тестирован ие	Педагог- Пси холог совместн о (или классный руководи тель) с преподав ателем обществе нно- политиче ских дисципли н	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности.	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и	Опрос. Встроенное педагогиче ско е наблюдени е	Педагог- психолог	
		Принятие культурно- исторических практик России	демонстрирующих принятие культурно- исторических практик			

			России			
		Социально-	Единицы портфолио,	Статистическ	Классный	
		культурный опыт	подтверждающие	ий учет	руководитель,	
		учащихся	социально-			
			культурный опыт			
			учащегося			
3	Готовность к	Понимание учащихся	Количество учащихся,	Статистическ	Классный	Первый раз на
	продолжению	собственных	своевременно	ий учет	руководитель,	этапе
	образования на	профессиональных	ознакомленных с			предпрофильно
	профильном	склонностей и	заключением			й подготовки
	уровне, к выбору	способностей	педагога-психолога			(по окончании
	профиля		профессиональных			учащимися 7–
	обучения		склонностях и			8-го классов).
			способностях			Второй раз – по
			учащихся			окончании
		Положительный опыт	Количество учащихся,	Статистическ	Классный	уровня
		углубленного	имеющих опыт	ий учет	руководитель,	основного
		изучения дисциплин	углубленного			общего
		учебного плана,	изучения дисциплин			образования
		соответствующих	учебного плана,			
		рекомендованному	соответствующих			
		профилю обучения	рекомендованному			
			профилю обучения			
		Опыт выполнения	Количество учащихся,	Статистическ	Классный	
		учащимся проектов,	имеющих	ий учет	руководитель,	
		тематика которых	завершенные и			
		соответствует	презентованные			
		рекомендованному	проекты, тематика			
		профилю	которых соответствует			
			рекомендованному			
			профилю обучения			

4	Готовность и	Освоение учащихся	Количество учащихся,	Опрос	Педагог-	Ежегодно, в
	способность к	существующих норм	демонстрирующих		психолог и (или)	конце учебного
	саморазвитию на	морали, национальных	освоение содержания		классный	года
	основе	традиций, традиций	понятий: ценностная		руководитель,	
	существующих	этноса	ориентация, нормы		тьютор	
	норм морали,		морали, национальная		в рамках	
	национальных		и этническая		содержания	
	традиций,		идентичность, семья,		рабочих	
	традиций этноса		брак		программ по	
					обществознанию	
					и (или)	
					литературе	
		Опыт выполнения	Количество учащихся,	Статистическ	Классный	Ежегодно, в
		учащимся проектов,	имеющих	ий учет	руководитель,	конце учебного
		тематика которых	завершенные и			года
		свидетельствует о	презентованные			
		патриотических	проекты, тематика			
		чувствах учащегося,	которых			
		его интересе к	свидетельствует о			
		культуре и истории	патриотических			
		своего народа,	чувствах учащегося,			
		ценностям семьи и	его интересе к			
		брака	культуре и истории			
			своего народа			
5	Сформирован	Демонстрация	Стабильность	Статистическ	Классный	Ежегодно, в
	ность культуры	культуры здорового	посещения занятий	ий учет.	руководитель,	конце учебного
	здорового образа	образа жизни в среде	физической	Отзыв		года
	жизни;	образования и	культурой.	классного		
	ценностное	социальных практиках	Сокращения	руководителя		
	отношение к		количества пропусков			
	труду		уроков по болезни.			

			Соблюдение			
			элементарных			
			правил			
			гигиены			
6	Сформирован	Демонстрация	Уровень активности	Отзыв	Классный	Ежегодно, в
	нос	уважения к труду	участия в трудовых	класного	руководи	конце
	ть	как	практиках, в том	руководите	тель,	учебного
	ценностного	способу	числе	ля		года
	отношения к	самореализации	в качестве волонтера			
	труду	Готовность	Освоение понятий	Опрос.	Преподав	Ежегодно, в
7	Сформирован	учащихся	экологического	Статистиче	атель	конце
	нос	к экологически	содержания	ск	экологии	учебного
	ть основ	безопасному	Единицы	ий учет	биологии	года
	экологическо	поведению в	портфолио,		совместн	
	й	быту	подтверждающие		о с	
	культуры		социально-		класным	
			культурный опыт		руководи	
			учащегося		телем,	

6.4. Индивидуальный учёт образовательных достижений

Анализ участия обучающихся МБОУ лицей № 12 в олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

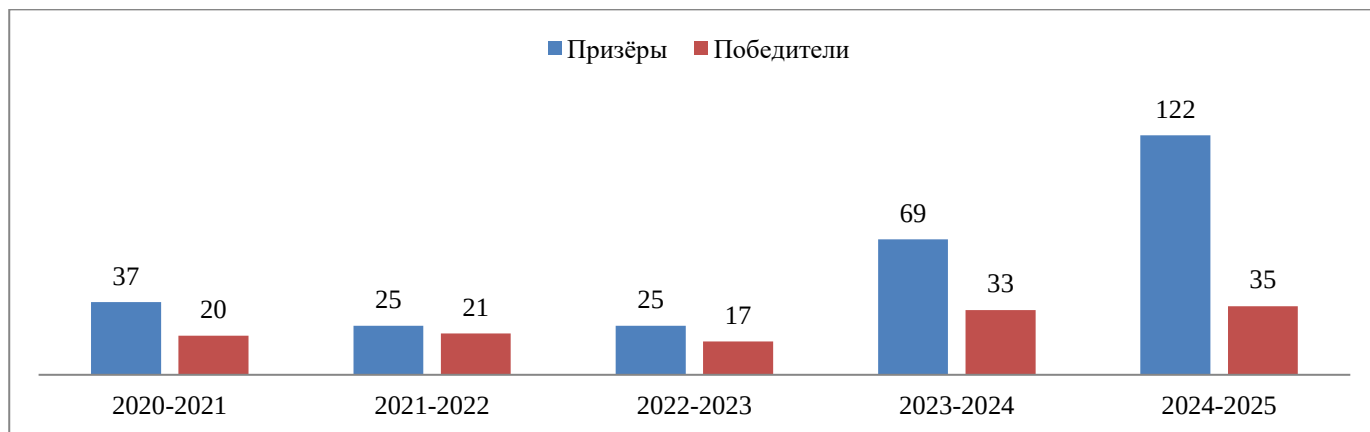
Мониторинг результатов школьного этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Общеобразовательны е предметы	Фактическое кол-во участников\победителей\призеро в в 2023-2024 учебном году	Фактическое кол-во участников\победителей\призеро в в 2024-2025 учебном году
Английский язык	83\10\14	81\6\15
Астрономия	49\7\14	198\8\56
Биология	81\8\47	83\7\49
География	151\8\5	133\7\8
Информатика	50\6\9	133\8\40
Искусство (Мировая художественная культура)	22\13\0	201\8\10

История	81\9\17	63\10\20
Литература	105\7\8	66\6\6
Математика	118\14\18	212\12\36
Обществознание	109\5\26	105\7\43
ОБЗР	54\6\9	124\6\20
Право	525\10\12	92\7\17
Русский язык	221\7\35	121\9\24
Технология	119\12\22	90\17\25
Физика	40\4\9	116\4\34
Физическая культура	87\12\14	63\9\7
Химия	57\4\6	84\5\19
Экология	41\10\27	41\5\32
Экономика	42\3\2	50\6\6

Мониторинг результатов муниципального этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Предметы	2020-2021 уч \ поб \ пр	2021-2022 уч \ поб \ пр	2022-2023 уч \ поб \ пр	2023-2024 поб \ пр	2024-2025 поб \ пр
Биология	20/2/4	13/0/0	24/0/5	1/13	0\30
Физика	12/1/0	12/1/0	14/1/0	1/0	1\1
Химия	13/0/1	18/2/5	16/1/0	0/1/	2\11
Математика	23/1/1	18/0/0	4/0/0	3/3	0\4
Технология	5/1/1	13/0/3	13/1/4	0/4	2\10
Обслужив труд	9/1/4				
Экономика	5/0/0	3/0/0	12/0/0	5/4	2\6
Искусство	6/1/2	3/0/0	1/0/0	4/4	4\8
Экология	20/2/1	21/3/4	20/3/6	2/14	3\13
География	11/2/1	6/1/1	7/1/0	2/1	3\3
История	14/0/2	9/0/1	14/0/0	1/0	1\3
Физкультура	4/1/0	4/0/0	6/0/2	0/3	1\1
ОБЖ	8/3/4	13/4/4	12/1/4	2/4	0\3
Обществознание	12/1/3	30/2/2	17/1/0	4/5	4\9
ИБТ	0/0/0	1/0/1	9/0/2	2/3	0\3
Русский язык	11/1/2	13/1/0	21/1/1	1/0	5\9
Литература	10/1/2	10/2/1	12/0/0	3/1	3\1
Англ. язык	20/1/7	13/4/3	11/3/2	2/6	3\6
Право	16/1/2	16/0/0	13/1/0	0/0	1\1
Астрономия	4/0/0	4/0/0	4/0/0	0/3	0\0
Итого	223/20/37	222/21/25	230/17/25	33/69	35/122

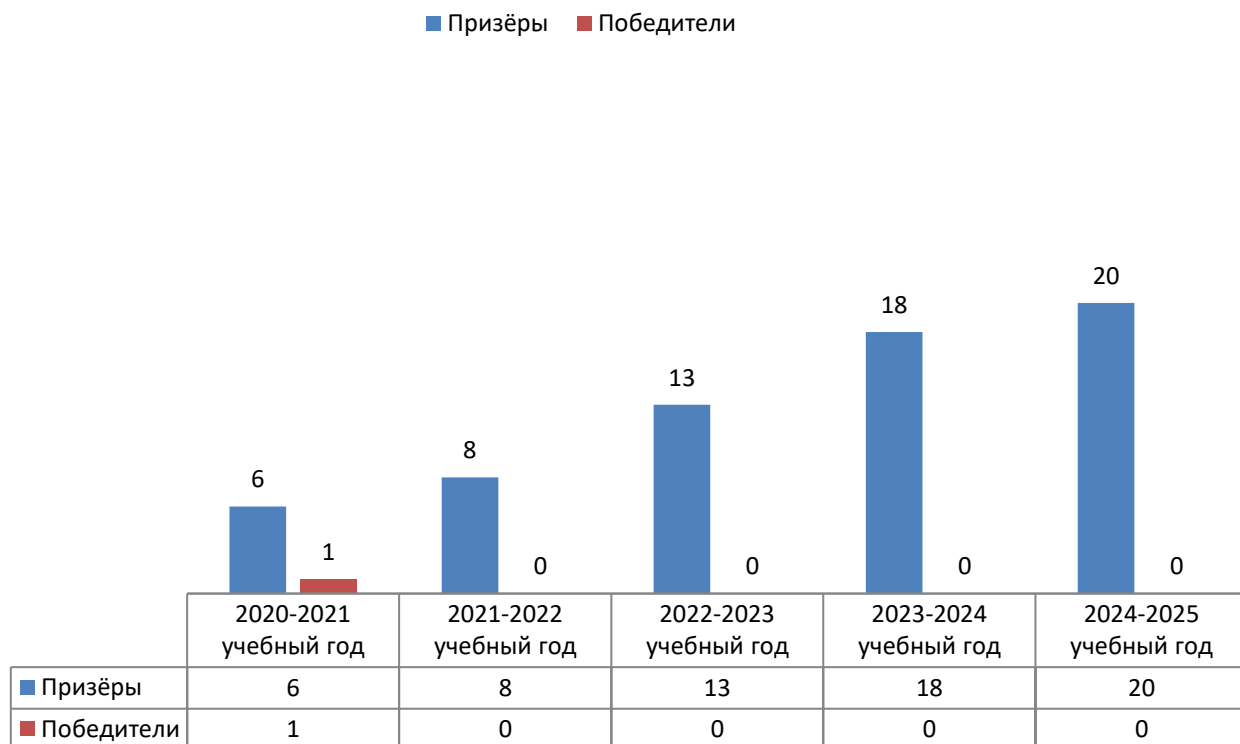


ВЫВОД:

1. Анализ результативности итогов муниципального этапа ВсОШ показывает, что результаты стабильно высокие, количество участников муниципального этапа осталось на уровне прошлого года. Часть олимпиад проходила на платформе «Сириуса», часть олимпиад очно.
2. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров.
3. Стабильно низкие результаты на олимпиаде по праву, физике, математике. На олимпиаде по астрономии нет победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ.

Мониторинг результатов регионального этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Предметы	2020-2021 поб \ пр	2021-2022 поб \ пр	2022-2023 поб \ пр	2023-2024 поб \ пр	2024-2025 поб\пр
Биология	0/1	0/1	0/1	0/1	0\3
Физика					
Химия			0/1		0\1
Математика					
Технология					
Обслужив. труд					
Экономика			0/3	0/3	0\1
Искусство	0/2	0/1		0/3	0\1
Экология	0/1	0/3	0/3	0/3	0\5
География	1/0	0/1	0/2	0/2	0\1
История	0/1				0\1
Физкультура					0\1
ОБЖ			0/2		
Обществознание	0/1			0/3	0\1
ИВТ					
Русский язык			0/1	0/2	0\4
Литература			0/1	0/1	
Англ. язык		0/1	0/1		
Право					0\1
Астрономия					
Итого	1/6	0/8	0/15	0/18	0\20



ВЫВОД:

1. Обучающиеся МБОУ лицей №12 ежегодно участвуют в региональном этапе ВсОШ.
2. Ежегодно лицеисты становятся призёрам регионального этапа ВсОШ.
3. В 2024-2025 учебном году лицей №12 занял 1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников)

**Результаты участия обучающихся 1-8 классов МБОУ лицей № 12
в Олимпиаде школьников на Кубок Ю.А. Гагарина**

Ежегодно обучающиеся 1-8 классов лицея №12 принимают участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

Осенью 2024 года на олимпиаде школьников на Кубок имени Ю. на школьном этапе приняли участие 458 обучающихся 1-8 классов (86 %)

Год	Участники	Призёры	Победители
Школьный этап			
2020-2021	457	260	148
2021-2022	411		
2022-2023	442		
2023-2024	427		
2024-2025	458		
Муниципальный этап			
Год	Участники	Призёры	Победители
2020-2021	148	83	21
2021-2022	125	79	10
2022-2023	145	68	22
2023-2024	143	75	20
2024-2025	154	65	26
Республиканский этап			
Год	Участники	Призёры	Победители, 1-3 место
2020-2021	48	28	1
2021-2022	26	19	1
2022-2023	50	32	1
2023-2024	44	28	1
2024-2025	50		

Ежегодно обучающиеся МБОУ лицей №12 принимает участие в Республиканской олимпиаде школьников по истории Великой Отечественной Войны 1942-1945 гг

В 2024-2025 учебном году в Олимпиаде приняли участие 380 учащихся из 2-11 классов. В муниципальном этапе стали призёрами 10 учащихся и 4 стали победителями. На Республиканском этапе – 2 победителя и 1 призёр.

Обучающиеся 9-11 классов участвуют в «Открытой межвузовской олимпиаде для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина».

Вывод:

1. Анализ результативности итогов олимпиады показывает, что результаты стабильно высокие.
2. Количество призёров муниципального и республиканского уровней увеличилось.
3. Лицей занял 1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в Республиканской олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина.
4. Обучающиеся 9-11 классов становятся призёрами и победителями в открытой межвузовской олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина

6.5. Информация о востребованности выпускников

Количественный состав выпускников МБОУ лицей №12 (и из них медалистов) выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Количество выпускников 9 (10) классов с ОВЗ и с инвалидностью, из них:			Количество учеников с ОВЗ и с инвалидностью, продолживших обучение в общеобразовательной организации (из суммы столбцов 3-5)	Количество выпускников 9 (10) классов с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в профессиональные образовательные организации (из суммы столбцов 3-5)	Наименование профессиональных образовательных организаций и количество выпускников с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в каждую профессиональную образовательную организацию (из столбца 8)	Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью, из них			Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в образовательные организации высшего образования (из суммы столбцов 12-14)	Наименование образовательных организаций высшего образования и количество выпускников с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в каждую образовательную организацию высшего образования (из столбца 16)
Количество выпускников 9 (10) классов с ОВЗ	Количество выпускников 9 (10) классов с ОВЗ и с инвалидностью	Количество выпускников 9 (10) классов с ОВЗ и с инвалидностью, из них:				Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ	Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью	Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью, из них:		
4	5	6	7	8	11	12	13	14	16	20
0	3	0	1	2	"Стерлитамакский политехнический колледж Информационные системы и программирование (бюджет), Ишимбайский филиал УУНиТ (бюджет)	0	1	0	1	"Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ""Уфимский университет науки и технологий"" (бюджет)

Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов в 2024 году											
ОУ	ВСЕГО	ВУЗы					Форма обучения				не трудоустроены
		всего		РБ		РФ	бюджетная		коммерческая		
		кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во
Лицей №12	36	36	100	11	30,6	25	30	83,3	6	16,7	0
Информация о выборе образовательного учреждения											
ОУ	Кол-во поступивших в ВУЗы	БГМУ г. Уфа	БГПУ	УГНТУ	УУНит	Казань	Москва	Санкт-Петербург	г. Оренбург	Самара	Другие города, расписать в какие и количество
Лицей №12	36	1	0	6	4	6	7	8	0	0	Екатеринбург-3, Альметьевск-1

**Количество выпускников 11 классов, поступивших
в топ-100 вузов Российской Федерации в 2024 году
Список топ-100 вузов Российской Федерации по версии RAEX (2023 год)***

№	Название университета	Количество поступивших
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1
3	Санкт-Петербургский государственный университет	2
5	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	1
10	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	2
20	Казанский (Приволжский) федеральный университет	4
21	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России	1
28	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России	1
29	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	2
36	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	1
40	Казанский государственный медицинский университет Минздрава России	2
51	Уфимский государственный нефтяной технический университет	6
73	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова Минздрава России	1
81	Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России	1
92	Московский политехнический университет	2

* Методология RAEX базируется на методологии крупнейших международных рейтингов вузов (в т. ч. QS University Rankings, Financial Times Master programs rankings)

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов													
	Всего	ССУЗы						10 класс		Не трудоустроены Причина			
		Всего	%	РБ	%	РФ	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
МБОУ лицей №12	56	18	32,1	15	83,3	3	16,7	38	67,9	0	0	0	
Информация о выборе направления обучения выпускниками 9 классов													
	Кол-во обучающихся	Медицинское	Педагогическое	Юридическое	Экономическое	ИКТ	Техническое	Естественно-научное	Строительство	Сельскохозяйственное			
МБОУ лицей №12	18	2	0	1	1	3	10	0	0	0	0	0	1

Вывод. Все выпускники 2024 года МБОУ лицей №12 9 и 11 классов трудоустроены.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ лицей №12 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ лицей №12 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ лицей №12 являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

**7.1. Анализ внутренней системы оценки качества образования
в 2023-2024 учебном году
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан**

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения (в ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел. 624
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 265
	– основного общего образования;	Чел.294
	– среднего общего образования	Чел.65
1.3	Формы получения образования в ОО:	

	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.624
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел. 50
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. 624
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Нет такой формы обучения
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.7	Реализация в полном объеме содержания	Да/Нет

	программного материала по направлениям внеурочной деятельности	
2.8	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.9 0	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.1 0	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений,	Соответствует/не соответствует
	требованиям ФГОС	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного Обучающегося 89/359
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Нет такой формы обучения

	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Нет таких детей
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. 0 / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 0 // не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.20	Доля внеурочных мероприятий Программы	25%

	формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Оценка метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	
Личностные результаты	Сформированность внутренней позиции школьника (положительное отношение ученика, мотивация к познанию и обучению); Сформированность адекватной самооценки, включая способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки; Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы; Нравственно-этическая ориентация: знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; выстраивать последовательность выбранных действий. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на	

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	
Познавательные УУД	Овладение базовыми логическими действиями (сравнивать объекты, устанавливать аналогии, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; выявлять недостаток информации для решения практической (учебной) задачи на основе предложенного алгоритма). Овладение базовыми исследовательскими действиями (с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях). Овладение умением работать с информацией (выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске в Интернете;	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).	
Коммуникативные УУД	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, согласовывать усилия по достижению общей цели, учитывать позицию собеседника / партнера по деятельности; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	
	Уровень основного общего образования	
Личностные результаты	Самоопределение: личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области; готовность к выбору траектории образования; готовность к личностному самоопределению. Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе, своим качествам, возможностям; готовность к саморазвитию. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе Мотивация к учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений. Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций	
Регулятивные УУД	Умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Познавательные УУД	Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия. Умение работать с информацией.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Коммуникативные УУД	Сформированность социальных навыков общения. Сформированность навыков совместной деятельности.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
	Уровень среднего общего образования	
Личностные результаты	Готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Способность самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области. Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе. Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.	
Регулятивные УУД	Умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Познавательные УУД	Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия. Умение работать с информацией.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Коммуникативные УУД	Сформированность социальных навыков общения. Сформированность навыков совместной деятельности.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемо е личностное качество	Показатель сформированнос ти	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполни тель	Периодич ност ь процедур монитори нга
1	Сформирова нность личностных результатов	Готовность и способность к смыслообразова нию и морально- этической ориентации. Готовность	Количество учащихся, демонстрирую щих готовность и способность к смыслообразов анию и	Встроенное наблюдение	Классный руководит ель,	В течение года, в рамках классных часов

		руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.	морально-этической ориентации			
2	Сформировать активную гражданскую позицию; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог / Классный руководитель / преподаватель общественно-политических дисциплин	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность к продолжению образования на	Понимание учащимися собственных профессиональных	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с	Статистический учет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильно

	профильном уровне, к выбору профиля обучения	склонностей и способностей	заключением педагога- психолога о профессиональ ных склонностях и способностях учащихся			й подготов ки (по окончани и учащими ся 7– 8-го классов). Второй раз – по окончани и
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующи х рекомендованно му	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующ их	Статистическ ий учет	Классный руководит ель,	уровня основног о общего образова ния
		профилю обучения	рекомендованн ому профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованном у профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованны е проекты, тематика которых соответствует рекомендованн ому профилю обучения	Статистическ ий учет	Классный руководит ель,	
4	Готовность и способност ь к саморазвит ию на основе	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций	Количество учащихся, демонстрирую щих освоение содержания понятий: ценностная	Опрос	Педагог- психолог и (или) классный руководит ель,	Ежегодно , в конце учебного года

	существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	этноса	ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика	Статистический учёт	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
		чувства учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил	Статистический учёт. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

			гигиены			
6	Сформировать ценностные отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформировать основы экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года
			культурный опыт учащегося			

Показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих	Базы участников регионального этапа олимпиады

		классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их	Статистические данные по вузам

		общего числа.	
		Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	

В МБОУ лицей №12 утверждены приказом № 262 от 19.08.2021г. следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутрилицейском контроле;
- Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

**Циклограмма проведения процедур
внутрилицейской оценки качества образования по критериям**

Направления оценки качества образования	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Уровень учебных достижений по классам (лицею)	Предварительный контроль за 2 недели до окончания триместра, каждый триместр
	2. Уровень учебных достижений по предметам	Предварительный контроль за 2 недели до окончания триместра, каждый триместр
	3. Уровень достижений планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижений планируемых метпредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации	По результатам года
	6. Результаты олимпиад, конкурсов и т.п.	По результатам года
Обхват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в лицее №12	Каждый триместр, по окончании учебного года
	2. Движение обучающихся	Каждый триместр, по окончании учебного года
	3. Социальный паспорт лицея №12 (количество детей из «группы риска», количество детей, состоящих на учёте в КДН, на внутрилицейском учёте)	Один раз в год

	4.Количество детей из многодетных , малообеспеченных семей	Ежемесячно
	5.Количество детей с ОВЗ	На начало учебного года, по обращению
	6.Количество детей, находящихся на обучении на дому	На начало учебного года, по обращению
	7.Занятость обучающихся	Один раз в год
	внеурочной деятельностью	
	8.Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Один раз в год
	9.Количество детей, охваченных кружковой работой в лицее №12	Один раз в год
Развитие педагогического коллектива	1. Уровень кадрового обеспечения	На начало учебного года
	2. Количество учителей , работающих в лицее №12	На начало учебного года
	3.Квалификационные характеристики педагогов	На начало учебного года, по результатам аттестации
	4.Повышение квалификации педагогических кадров	На начало учебного года, по окончании учебного года
	5.Участие в профессиональных конкурсах, представление передового педагогического опыта	По окончании учебного года
Качество воспитательного процесса	1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой лицея №12	Один раз в год
	2. Мониторинг состояния здоровья	Один раз в год
	3. Уровень состояния воспитанности обучающихся	Один раз в год
Материально- техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения	Один раз в год
	3. Технические средства обучения	Один раз в год
	4. Учебное оборудование	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация ООП	Каждый триместр, по окончании учебного года
	2. Локальные акты	Один раз в год В связи с изменениями
	3. Самообследование лицея №12	Один раз в год

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Функции
Администрация лицея	• формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение; • разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; • обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; • организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея; • организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; • обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; • формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование); • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
Методические объединения учителей-предметников	участвуют в разработке методики оценки качества образования; • участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея; • участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея; • содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.
Педагогический совет лицея	• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее; • содействует реализации принципа общественного участия в

	управлении образованием в лицее; • инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в лицее; • содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
--	---

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

В МБОУ лицей №12 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом № 262 от 19.08.2021г.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с годовым планом работы лицея в соответствии с Положением о ВСОКО, работа направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутришкольный контроль.

ВСОКО проводился в соответствии с планом контроля на текущий учебный год. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители лицея, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 учебном году являлись: контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; контроль за качеством ведения школьной документации;

контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ;

контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников;

контроль за выполнением решений педагогических советов, административных и производственных совещаний;

контроль за работой по охране здоровья обучающихся.

Основными формами контроля в 2024 году были: классно- обобщающий контроль, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, рабочих программ, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы;

был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы внеурочных занятий, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями обучающихся, посещаемостью учебных занятий обучающимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.;

административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников);

система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;

последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы, диагностические работы);

анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке. В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка журналов урочных и внеурочных занятий, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ, тематических календарных планов, личных дел, обучающихся. С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации лицея достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

По ведению электронных журналов замечания отражены в аналитических справках. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной степени глубок и полон. Практически все намеченные мероприятия по ВСОКО выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году.

В течение года в лицее №12 осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, промежуточная и итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместров и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников лицея к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.)

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности деятельности МБОУ лицей №12.

II. Анализ показателей деятельности учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество на 2022 год	Количество на 2023 год	Количество на 2024 год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	618	624	645
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	267	262	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284	295	317
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67	67	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77,8	81,7%	80,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,7	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	4,2	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	86	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69	64	73
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек (процент)	0	0	0

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11(18,6%)	15 (34,9%)	11(19,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10(33%)	5(16%)	13(36,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99%	99%	640(99%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	230/37%	245/39%	260/40%
– регионального уровня		50/ 8%	60/9,6%	62/9,6%
– федерального уровня		42 /6,7%	55/8,8%	57/8,8%
– международного уровня		0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(10,8%)	67 (11%)	70
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100	624 (100%)	645(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(10,2%)	50 (8%)	60(9,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39	34	35
– с высшим образованием		37	32	35
– высшим педагогическим образованием		37	32	35
– средним профессиональным образованием		0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2	2	0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной	человек (процент)			

категорией от общей численности таких работников, в том числе:				
– с высшей		27(69%)	25 (73%)	28(80%)
– первой		5(13%)	3 (8,8%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		0(0%)	0	0
– больше 30 лет		19(48,7)	21 (61,8%)	22(55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		2(5,1%)	0	0
– от 55 лет		11(28,2)	12 (35,3%)	14 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)	39 (100%)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)	39 (100%)	40 (100%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,166	0,166	0,158
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да	Да	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да	Да	Да
– медиатеки		Да	Да	Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да	Да	Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да	Да	Да
– системы контроля распечатки материалов		Да	Да	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	618 (100%)	624 (100%)	645 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,91 кв.м	6,84 кв.м	6,617 кв.м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ указывает на то, что МБОУ лицей №12 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ лицей №12 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.